

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекударинская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большекударинская СОШ»
В.И.Игумнова
30 июля 2017 года

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Большекударинская СОШ»

От успешной школы — к успехам ребёнка

с. Большая Кудара, 2017

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕКУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671834 Республика Бурятия Кяхтинский район село Большая Кудара
ул. Евдокимова 10 «А» тел 8(30142)99-4-21 E-mail:cydara.school@ya.ru

ПРИКАЗ № 25

по Большекударинской СОШ

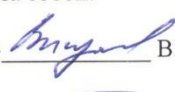
03.04.2017 г.

**О проведении самообследования
за 2016-2017 учебный год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МБОУ «Большекударинская СОШ» (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ «Большекударинская СОШ» (Приложение 2).
3. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:
 - Игумнова В.И. – директор, председатель Комиссии;
 - Лямина О.В. – заместитель директора по УР, член Комиссии;
 - Яковлева Е.П. – заместитель директора по ВР член Комиссии;
 - Ефремова С.Н. – председатель профкома, член Комиссии;
4. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МБОУ «Большекударинская СОШ» с 03.04.2016 года по 20.07.2016 года.
5. Ляминой О.В. заместителю директора по УР:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МБОУ «Большекударинской СОШ» до 01.08.2017 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совете при директоре до 25.08.2016 г.
 - 5.3. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 27.08.2016 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Большекударинская СОШ»  В.И.Игумнова



ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании МБОУ «Большекударинская СОШ»
(далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МБОУ «Большекударинская СОШ» (далее – Учреждение) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Учреждения.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения;
- размещение отчёта на сайте Учреждения.

**II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц,
привлекаемых для его проведения**

5. Работа по самообследованию Учреждением начинается не позднее 15 апреля текущего года и заканчивается 25 августа текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Учреждения).

6. Для проведения самообследования в Учреждении создается комиссия в составе: заместителей директора, руководителей структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

9. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности Учреждения:

- система управления Учреждением (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения, реализация принципа коллегиальности,

эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Учреждения.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

III. Отчет о результатах самообследования

13. Результаты самообследования Учреждения оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

14. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года и имеет следующую структуру и объем:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы (не более 5 страниц);
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
16. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.
17. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 25 августа текущего года.

Приложение 2
к приказу от 03.04.2017 г. № 25
«О проведении самообследования
МБОУ «Большекударинская СОШ» за 2016-2017уч г.»

**План подготовки и проведения работ по самообследованию
МБОУ «Большекударинская СОШ»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 15.04.2017	Директор Игумнова В.И.
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках самообследования	До 01.05.2017	Директор Игумнова В.И.
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 15.05.2016	Зам. директора по УР Лямина О.В.
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 15.07.2017	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования		Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 01.08.2017	Зам. дир по УР Лямина О.В.
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации	До 15.08.2017	Директор Игумнова В.И.
V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 15.08.2017	Зам. директора по УР ямина О.В.
7.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	До 01.08.2017	Директор Игумнова В.И.
8.	Размещение отчета по итогам самообследования на	До	Зам. директора по

	официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25.08.2017	УР Лямина О.В.
9.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 1 сентября по 31 декабря; итоговый до 01.02. 2018 г	Директор Игумнова В.И.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2016-2017 уч. год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на начало года / конец года	52/47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на начало года / конец года	73/71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на начало года / конец года	15/16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 /22 %
1.19.1	Регионального уровня	2/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	13/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МБОУ Большекударинская СОШ»

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ «Большекударинская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разнородности, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2016-2017 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение учащимися *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) –главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ «Большекударинская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа», находится в селе Большая Кудара, Кяхтинского района, Республики Бурятия.

История МБОУ «Большекударинская средняя общеобразовательная школа» начинается с 1857 года как Кударинское приходское одноклассное училище. Позднее была переименована в двухклассное.

Со временем прошла все ступени развития: **1928 год** - семилетняя школа, **1962 год** - восьмилетняя школа, **1968 год** - средняя общеобразовательная школа

В мае 2007 года - школа отметила 150-летний юбилей.

Общая характеристика образовательного учреждения	
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	МО Кяхтинский район
Полное официальное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое официальное наименование	МБОУ «Большекударинская СОШ»
Юридический адрес	671834, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Большая Кудара, улица Евдокимова 10 «А»
Фактический адрес	671834, Республика Бурятия, Кяхтинский район, село Большая Кудара, улица Евдокимова 10 «А»

Телефон	8(30142)99-4-21
Адрес электронной почты	cydara.school@ya.ru , cydara.scoll@mail.ru
Адрес школьного сайта	http://cydara-scoll.ucoz.ru
Микрорайон	село Большая Кудара, поселок Октябрьский, расстояние от школы 11 км, осуществляется подвоз на школьном автобусе ГАЗ-322121, год выпуска 2013
Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)	
ФИО руководителя	Игумнова Валентина Ивановна, I квалификационная категория, педагогический стаж – 34, стаж административной работы -21 год
ФИО заместителей	Лямина Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе, I квалификационная категория, педагогический стаж – 21 лет, стаж административной работы - 5 лет
	Яковлева Елена Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, I квалификационная категория, педагогический стаж –26 года, стаж административной работы – 10 лет

1.1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав	
ИНН/КПП	0312004522/031201001, 30.05.2001 года, серия 03 № 001533675
ОГРН	1020300716270, 28 февраля 2012 года серия 03 № 001555296
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0000589 №1260 от 14.05.2013 года действительна до 12.05.2015 года
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000229, №766 от 25.10.2012 года, бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:	03-АА 172994 от 13.07.2012 г № 03-03-12/019/2012-017
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы:	03-АА 172990 от 13.07.2012 г. № 03-03-12/019/2012-013
Банковские реквизиты	БИК 048142001 р/с40701810900001000014 ГРКЦ НБ Республики Бурятия Банка города Улан-Удэ л/с 20026Ш30780

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

Локальные акты школы:	- устав МБОУ «Большекударинская СОШ»; - коллективный договор; - программа развития школы; - образовательная программа школы; - правила внутреннего трудового распорядка - положение о методическом совете школы - положение о педагогическом совете школы - положение об Управляющем Совете - положение о классном руководстве и другие
-----------------------	---

Реализуемые образовательные и дополнительные программы с указанием уровня и направленности

Основные и дополнительные образовательные программы			
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) ОП	Вид ОП (основная, дополнительная)	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
	Дополнительное образование детей: - художественно-эстетическая: «Казачата»; - физкультурно-спортивная: «Гром»; - туристско-краеведческая: «Казачество»; - эколого-биологическая: «Родник», «Эколог»; - военно-патриотическая: «Юный пограничник»	дополнительная	до 11 лет

Структура контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	4	2	11
Кол-во выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Кол-во обучающихся, которые завершили обучение в текущем учебном году, в том числе:- общеобразовательных классов	1/11	1/17	1/8	2

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Большекударинская СОШ».

2. Оценка системы управления МБОУ «Большекударинская СОШ»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ «Большекударинская СОШ» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей.*

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, *используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.*

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Управляющего Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения учащимися образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения учащихся и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы на сайте школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету, ВПР в 4, 5, 10-11 классах.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР;

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень ЗУН учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- система внеурочной работы учителя начальных классов
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрации школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, из них:

	Количество
Всего педагогических работников	16
по образованию	
- учителя с высшим педагогическим образованием	14
- учителя со средне - специальным образованием	2
по квалификационной категории	
- высшая квалификационная категория	-
- первая квалификационная категория	14
- соответствие занимаемой должности	3
по педагогическому стажу	
- до 5 лет	-
- от 5 до 10 лет	-
- от 10 до 20 лет	9
- свыше 20 лет	7
награждены	
- почетной грамотой МОиН РБ	4
- почетной грамотой Правительства РБ	1
- почетной грамотой НХ РБ	1

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
--	---------------------------	-------------

Коллективные формы	Межпредметные методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов
	Методические годовичные школьные семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
	“Круглые столы”	Развитие аналитических умений педагогов и расширение психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В МБОУ «Большекударинская СОШ» разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся;

формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ «Большекударинская СОШ». Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	% к общему числу педагогических работников	Место прохождения курсовой подготовки
2016- 2017	8	50 %	БРИОП, БГУ

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в **управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

14 учителей (87,5 %) имеют первую квалификационную категорию.

3 учителя (12,5 %) имеют соответствие занимаемой должности

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного тура ВОШ 2016-2017 гг

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель	Призер
Протасова Л.И.	Кожевникова Таня	Русский язык	9		✓
Лямин А.В.	Намсараев Аюша	физкультура	11		✓
Хутакова Т.Б.	Шильникова Диана	Английский язык	6		✓
Арутюнян Л.А.	Шильникова Диана	Русский язык	6		✓

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

В 2016-2017 учебном году в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО школа работала по трем образовательным программам: ОП - для 1-4 классов; ОП – для 5-6 классов; ОП – 7-11 классов.

Основная цель на 2016-2017 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и введению ФГОС ООО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ «Большекударинская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2016-2017 учебном году - 140 человек, из них: начальная школа - 52 , основная школа - 73 , средняя школа – 15 учащихся.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, ВПР, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Итоги учебного года представлены в таблице.

	количество		Пропуски уроков			Успевают на				Одна «3»	%
	классов	учащихся	всего	по болезни	без уваж. пр.	«5»	%	«4» и «5»	%		
1-4 классы	4	52	1207	1207		1	2,7	14	37,8	2	5,4
5-9 классы	5	73	3473	2765	708	0	0	23	32	2	2,8
10-11 классы	2	15	1085	820	265	1	6,6	7	46	0	0
итого	11	140	5765	4792	973	2	1,4	44	32,8	4	5,6

Охват выпускников различными формами обучения.

№п /п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	52	72	15		
2.	Семейная					
3.	Индивидуальная					
4.	Домашнее обучение		1		1	

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной 1 класс и шестидневной 2-4 класс рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Структура образовательной системы начального общего образования

«Школа России»	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------------	---------	---------	---------	---------

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы
Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

Федеральный базисный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. В начальной школе работают по программе «Школа России», что позволяет организовать учебно-

воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Предметная область **«Филология»** реализуется через изучение предметов: *Литературное чтение, Русский язык, Иностранный язык (английский язык)*.

Русский язык: в 1-4 классах – 5 часов в неделю

Литературное чтение: в 1 - 3 классах по 4 часа в неделю, в 4-ом классе – 3 часа в неделю.

Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – по 2 часа в неделю.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте.

Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Литературное чтение как систематический курс начинается с первого класса после обучения грамоте.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его важности для саморазвития; развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение *Иностранного языка* призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран. Развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Предметная область **«Математика и информатика»:** в 1-4 классах представлена учебным предметом **«Математика»**, на изучение которого отводится 4 часа в неделю; во 2-3 классе из образовательного компонента школы выделено по 1 часу на изучение курса **«Удивительная математика»**, который направлен на решение познавательных логических задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** реализуется через предмет *Окружающий мир*. В предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание входят развивающие модули социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Что формирует у учащихся уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В связи с этим **учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1–4 классах изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир».**

Окружающий мир изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** реализуется через предмет *Физическая культура* с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и увеличения объема двигательной активности обучающихся в объем недельной учебной нагрузки в 1–4 классах проводится третий час физической культуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889).

Предметные области **«Искусство»**, **«Технология»** в 1-4 классах реализуется через предметы: *Изобразительное искусство, Музыка, Технология*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для

эмоционального, эстетического развития человека. В процессе изучения развивается способность учащихся средствами рисунка, лепки, пения др. понять собственное видение окружающего мира и передать в творческой продуктивной деятельности.

Изобразительное искусство и Музыка изучаются в 1 – 4 классах как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой 1 час в неделю. *Технология* изучается в 1 – 3 классах как самостоятельный предмет с учебной нагрузкой в 1-4 классах 1 часу в неделю.

С целью формирования ценностно-нравственного поля, знаний и уважения к религиозно-культурным традициям народов Российской Федерации в 4 классах изучается **учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 35 часов (1 ч/нед.).

Национально-региональный компонент:

«Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ» (Приказ МО и науки РБ от 09.06.2008 № 830) в учебный план в образовательную область «Филология» включен предмет «Бурятский язык как государственный (второй)» в качестве национально-регионального компонента образования по 2 часа со 2-4 классы.

в 1-4 классах представлен учебным предметом «Бурятский язык», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся, организована внеурочная деятельность в 1–4 классах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО организуются по направлениям развития личности:

✓ **духовно-нравственное** - формирование способности к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;

✓ **социальное** - воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

✓ **общеинтеллектуальное** - обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность;

✓ **общекультурное** - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции;

✓ **спортивно-оздоровительное** - всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

**Базисный учебный план МБОУ «Большекударинская СОШ»
на 2016-2017 учебный год 1-4 класс, с русским языком обучения
(1 класс -5-дневная неделя, 2-4 класс – 6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю ФГОС НОО 1 вариант				
		1	2	3	4	1 - 4
	Кол-во уч-ся	15	12	12	13	52
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	4	4	4	4	16
	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	21	23	23	24	91
Национально-региональный компонент						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Бурятский язык		2	2	2	6
	Итого		2	2	2	6
	Образовательный компонент					
	Математика		1	1		2
	Итого		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
	Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	
	Духовно-нравственное	2	2	2	2	
	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	
	Общекультурное	2	2	2	2	
	Социальное	1	1	1	1	
	Итого	31	36	36	36	139

Модель разработана с учетом возможности реализации индивидуального выбора программы обучающимися по каждому из направлений внеурочной занятости. В приложении представлены утвержденные программы дополнительного обучения, программы, реализуемые в рамках воспитательной системы школы и класса.

Преимущества: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым

домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС ООО, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Реализация ФГОС НОО выявило некоторые проблемы кадрового характера:

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя. Гарантацией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение учителя к профессиональной деятельности.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?

Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе. Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

По итогам каждой четверти проводятся традиционные отчетные концерты. Родители первоклассников и второклассников приглашаются на отчетные концерты.

Учащиеся активно участвуют в праздничных концертных программах.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы.

В школе в системе проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, все активнее учащиеся привлекаются к проектно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка

Учебный план основного общего образования (5 -6 классы ФГОС ООО) состоит из предметных областей:

- на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

- предметная область «Филология»:

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Русский язык»*, на изучение которого отводится 5 часов в 5 классе, по 6 часов в 6 классе в неделю;

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Литература»*, на изучение учебного предмета отводится 5 часов в неделю;

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Английский язык»*, на изучение которого отводится 3 часов в неделю;

- предметная область «Математика и информатика»:

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Математика»*, на изучение которого отводится 5 часов в неделю;

- предметная область «Общественно-научные предметы»:

в 5-6 классах представлена предметом *«История»*, на изучение которого отводится 2 час в неделю;

в 5-6 классах представлена предметом *«География»*, на изучение которого отводится 1 час в неделю;

в 6 классе представлена предметом *«Обществознание»*, на изучение которого отводится 1 час в неделю;

- предметная область «Естественно-научные предметы»

в 5-6 классах представлена предметом *«Биология»*, на изучение которого отводится 1 час в неделю;

- предметная область «Технология»:

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Технология»*, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю;

- предметная область «Искусство»:

в 5-6 классах представлена учебными предметами *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»*, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю;

- предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:

в 5-6 классах представлена учебным предметом *«Физическая культура»*, на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

Учебный план для 5 - 6 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-6 классах используются следующим образом:

На изучение учебного предмета национально-регионального компонента:

При организации 5-дневной рабочей недели во 5-6 классах «Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ» (Приказ МО и науки РБ от 09.06.2008 № 830) в учебный план в образовательную область «Филология» включен предмет «Бурятский язык как государственный (второй)» в качестве национально-регионального компонента образования не менее 2-х часов в неделю в 5 классе, в 6 классе используя один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, и 1 час, отведенный на внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО организуются по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**Базисный учебный план МБОУ «Большекударинская СОШ»
на 2016-2017 учебный год 5-6 класс, с русским языком обучения (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю ФГОС ООО		
		5	6	5-6
	Кол-во уч-ся	16	16	32
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура	ОБЖ			
	Физическая культура	2	2	4
	Итого	26	28	54
Национально-региональный компонент				
	Бурятский язык	2	1	3
	Итого	2	1	3
Образовательный компонент				
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Физическая культура	1	1	2
	Итого	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	59
Внеурочная деятельность		10	10	20
	Спортивно-оздоровительное	2	2	
	Духовно-нравственное	2	2	
	Общеинтеллектуальное	3	2	
	Бурятский язык (государственный)		1	
	Общекультурное	2	2	
	Социальное	1	1	
	Итого	39	40	79

**Базисный учебный план МБОУ «Большекударинская СОШ»
на 2016-2017 учебный год (5-дневная неделя) 7-9 классы**

Учебные предметы \ классы	Количество часов в неделю					
			7	8	9	5-9
Кол-во уч-ся			10	13	18	41
Обязательная часть						
Русский язык			4	3	2	9
Литература			2	2	3	7
Английский язык			3	3	3	9
Математика			5	5	5	15
Информатика и ИКТ				1	2	3
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	3
География			2	2	2	6
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология			2	2	2	6
Музыка			1			1
ИЗО			1	1	1	3
Технология			2	1		3
ОБЖ				1		1
Физическая культура			3	3	3	9
Итого			30	31	30	91
Бурятский язык			2	2	2	6
Предпрофиль «Познай себя»					1	1
Итого			2	2	3	7
Итого			32	33	33	98

В предметной области **«Русский язык и литература»** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение литературы 9 классе выделено по 3 часа, в 7-8 классе – 2 часа. Остающиеся часы относятся к русскому языку: 7 класс – 4 часа, 8 классы – 3 часа, 9- 2 часа.

На изучение предметной области **«Иностранный язык»**, представленной предметом **«Английский язык» 7-9 класс**, в основной школе выделено по 3 часа.

Учебные часы предметной области **«Математика»**: в 7-9 классах на математику выделено по 5 часов. В области «Математика» в 7-9 классах выделены предметы: **«Алгебра»**, **«Геометрия»**. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее 170 часов** из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим: 5 часов в неделю алгебры в I четверть, 3 часа в неделю во II-IV четверти, итого 120 часов; 2 часа в неделю геометрии во II-IV четверти, итого 50 часов. **«Информатика и ИКТ»** в 8 классе- 1 час и в 9-ом классе - 2 часа.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** включает изучение учебных предметов **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»**. Предмет **«История»** составляет 2 часа в неделю с 7-9 классы, предмет **«Обществознание»** - 1 час в неделю с 7 -9 классы, **«География»** 2 часа 7 - 9 классы.

Объемы изучения в основной школе для предметов предметной области **«Естественно-научные предметы»** составляют: **«Биология»** - 7-9 класс по 2 часа, **«Физика»** - 7 - 9 класс по 2 часа, **«Химия»** - 8 - 9 класс по 2 часа.

Объем изучения предмета **«Изобразительное искусство»** - с 7 - 9 класс по 1 часу и предмета **«Музыка»** - 7 класс 1 час.

Предметная область **«Технология»** изучается в 7 классах по 2 часа, в 8 классе - 1 час. В 7-8 классах в рамках предмета «Технология» проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

На изучение учебного предмета **«ОБЖ»** в 8 классе отводится 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется через предмет Физическая культура с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета Физическая культура был введен приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса сформировано в соответствии Приказом МО и Н РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную регистрацию на 2016-2017 учебный год»

В ходе реализации национально регионального компонента выделены часы - на изучение бурятского языка.

При организации 5-дневной рабочей недели во 5-6 классах «Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ» (Приказ МО и науки РБ от 09.06.2008 № 830) в учебный план в образовательную область «Филология» включен предмет «Бурятский язык как государственный (второй)» в качестве национально-регионального компонента образования не менее 2-х часов в неделю - с 7-9 класс по 2 часа в неделю.

Часы компонента ОУ использованы: в 9 классе на изучение учебного курса в рамках предпрофильной подготовки «Познай себя», где планируется познакомить учащихся с многообразием профессий их востребованностью на современном этапе.

Среднее общее образование среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) 10 – 11 классы.

Базой для получения среднего (полного) общего образования является основное общее образование.

Среднее (полное) общее образование является базой для получения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы
Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественно - научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

На **«Русский язык»** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 10 – 11 классе выделено по 1 часу в неделю, дополнительно из образовательного компонента школы выделено на курс Русский язык ЕГЭ 10-11 класс по 1 (для более качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку), на изучение **«Литературы»** выделено 6 часов.

Предметная область **«Иностранный язык»** в старшей школе представлена предметом «Английский язык» 10 класс – 3 часа, **«Французский язык»** 11 класс – 3 часа, итого 6 часов.

В предмете **«Математика»** выделены предметы: **«Алгебра и начала анализа»**, **«Геометрия»**. **«Математика»** в 10 классом изучается по 5 часов, в 11 классе 5 часов, дополнительно выделено на курс «Математика ЕГЭ» 10-11 класс по 1 часу из компонента ОУ (для более качественной подготовки к ЕГЭ по математике).

В предметной области **«История»** в 10-11 классах выделено по 3 часа в неделю (дополнительно 1 час их образовательного компонента ОУ). Отдельным предметом изучаются **«Обществознание»**, **«География»**. «Обществознание» в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне с объемом по 2 часа. Курс «География» с объемом 1 час ведется в 10-11 классах (по 1 часу в неделю часа из вариативной части или из предметов по выбору на базовом уровне).

Изучение естественнонаучных дисциплин в соответствии с Федеральным базисным учебным планом обеспечено отдельными предметами **«Физика»** 3 часа, из них 2 часа из обязательной части и 1 час из вариативной части, **«Биология»** 2 часа (1 часа из обязательной части и 1 час из вариативной части), и **«Химия» 2 часа** (2 часа из обязательной части и 1 час из вариативной части).

В 10-11 классах предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 70 часов на два года обучения. В 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов основам военной службы (40 учебных часов).

Изучение учебного предмета «Бурятская литература» введено на основе закона Республики Бурятия «Закон о языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 № 221 (ред.от 13.10.2011 года), по 1 часу в неделю из часов **национально-регионального компонента**.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** по 1 часу за счёт вариативной части или предметов по выбору.

**Базисный учебный план МБОУ «Большекударинская СОШ»
на 2014-2015 учебный год (5-дневная неделя) 10-11 классы**

классы Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		10-11
	10	11	
Кол-во уч-ся	5	10	15
Обязательная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Французский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
ОБЖ		1	1
Физическая культура		3	3
Итого	19	23	42
Вариативная часть или предметы по выбору на базовом уровне			
География	1	1	2
Химия	1	1	2
Физика	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Технология		1	1
Итого	5	6	11
Национально-региональный компонент			
Литература Бурятии	1	1	2
Итого	1	1	2
Образовательный компонент			
История	1	1	2
Русский язык ЕГЭ	1	1	2
Физика	1	1	2
Математика ЕГЭ	1	1	2
Итого	4	4	8
Итого	29	34	63

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. Программы реализуются в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует

учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации.

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ, стандартов образования, обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных школьных МО и заседаниях МС и утверждаются директором школы.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего, основного, среднего (полного) общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся» и в соответствии с постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации.

Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ, стандартов образования, обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях предметных школьных МО и заседаниях МС и утверждаются директором школы.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего, основного, среднего (полного) общего образования и стандарту

государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в 2016-2017 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании нормативных документов.

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2016-2017 учебном году в основной школе - 1 выпускной класс- 17 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено все.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2016-2017 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
17	0	17	1	6	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособрнадзором перечень предметов.

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом

Предмет	Количество подавших заявление	Количество сдававших экзамен
Русский язык	17	17
Математика	17	17
История	2	2
Обществознание	16	16
Физика	3	3
Биология	11	11

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 3 года

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	11	9	17
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0	0	0
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0	0	0

Выводы

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы на 2017-2018 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ, учитывая результаты полученные на итоговой аттестации текущего года.

Среднее общее образование:

В 2016-2017 учебном году в одиннадцатом классе обучалось 8 учеников, к итоговой аттестации были допущены все.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2016-2017 уч. года

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
8	0	8	0	5/62	0	0

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество	% учащихся, не	Средний балл	Самый
---------	------------	----------------	--------------	-------

	учащихся принимавших участие в ЕГЭ	преодолевших минимальный порог	по ОУ	высокий балл по ОУ
Русский язык	8	0	57	83
Математика - уровень	8	0	39	
базовый	8	0	4	5
профильный	4	1/25%	47	62
Физика	7	0/0	42	46
Биология	3	1/33 %	32	36
Обществознание	5	2/40%	45	60
Химия	2	2/100	13	14

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада проводились в сентябре, декабре, марте и мае; ВПР – в апрель - май. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на МО, на административных совещаниях.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные и репетиционные ЕГЭ, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащиеся по-прежнему востребованными являются обществознание.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ «Большекударинская СОШ». Мы отчетливо осознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ «Большекударинская СОШ» в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Оценка качества образования

В условиях нормативно–подушевого финансирования образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Выводы

В МБОУ «Большекударинская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Большекударинская СОШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное

сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

-рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;

-развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2017- 2018 учебном году

-Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий для *перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося*;

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ООО;

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 154.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

Перспективы и основные направления работы МБОУ «Большекударинская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом

личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ «Большекударинская СОШ»

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Большекударинская СОШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2017-2018 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в МБОУ «Большекударинская СОШ» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного

процесса;

- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ГОС 2004г. и ФГОС ОО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Большекударинская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ Большекударинская СОШ» _____ В.И.Игумнова