

Самоанализ педагогической деятельности учителя физики

МБОУ «Большекударинская СОШ»

Кожевниковой Натальи Александровны

Современному обществу сегодня требуются образованные, творческие, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству.

Возникает проблема: как должно быть организовано обучение, чтобы оно обеспечивало формирование у школьников высокого уровня информационной культуры, активной, самостоятельной и инициативной позиции в учении.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Весь процесс обучения в школе должен представлять собой процесс исследования, познания, открытия. Ведь этот путь предполагает самостоятельность, творческое мышление, проявление метапредметных умений. Учебно-исследовательская и проектная деятельность дает возможность активизировать и сформировать познавательные способности, креативность, лучшие личностные качества человека, а также помогает построить образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ученика.

Цель и задачи профессиональной деятельности

В настоящее время во всех нормативных документах регулирующих учебный процесс в ОУ, делает акцент на то, что одной из главных целей обучения физики является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами физики.

Отсюда меняются задачи как образования в целом, так и физического образования в том числе. Поэтому **целью** моей педагогической деятельности является не только обучение, но и развитие информационных компетенций учащихся.

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов» - тема, над которой я работаю уже не первый год. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий ребенок рождается исследователем. Любознательность, жажда новых впечатлений, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок настроен на познание

мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Учебные предметы «Физика» уникальны в деле формирования личности. Образовательный, развивающий потенциал этих предметов огромен. Не случайно ведущей целью образования является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе. Физика позволяет ребенку правильно ориентироваться в окружающей действительности и «ум в порядок приводит».

Данная цель определяет следующие задачи:

- Развитие умений и навыков планирования и организации учебной деятельности;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Формирование навыков самоконтроля;
- Развитие коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- Развитие рефлексии в процессе учебной деятельности;
- Повышения мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений;
- Формирование положительной «Я - концепции».

К достижению поставленных задач направлена вся система школьного обучения и воспитания. В этой системе важное место принадлежит уроку. В поисках эффективных форм изучаю проблемы инновационной работы в условиях развития школы, обращаюсь к опыту учителей-новаторов. С первого урока физики в 7 классе ставлю перед собой цель заинтересовать детей предметом, используя для этого: индивидуальный подход к учащимся при изучении, закреплении и контроле знаний; эмоционально окрашенный фон занятий; включение эффектных опытов; знакомство учащихся с предметом разнообразными методами : познавательные игры, учебные дискуссии, введение фронтальных экспериментальных заданий, домашних опытов;

Достижение поставленных задач, вижу в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путем внедрения современных образовательных технологий: личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения; метода проектов; технологии адаптивного обучения. Считаю, что активное использование в учебном процессе современных образовательных технологий повышает эффективность обучения, позволяет содержательно методически обогатить учебный процесс и, несомненно, является одним из условий достижения нового качества общего образования в наших школах.

Вклад в обеспечение качества образования:

Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Обучение учащихся физики осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Примерная программа основного общего образования: по физике

Разработала рабочие программы

Рабочая программа по физике 7-9 класс

Рабочая программа по физике 10-11 класс

Из всего многообразия учебно-методических комплексов наиболее приемлемыми для себя и своих учащихся считаю: «Лаборатория знаний», УМК «Физика 7-9» Издательства «Дрофа», УМК «Физика 10-11» Издательства «Просвещение». Данный УМК предоставляют мне возможность делать выбор в организации познавательной деятельности и формировать интерес к предмету, позволяя научить детей рассуждать, вести дискуссию, самостоятельно добывать знания. Программы предусматривают как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

В своём тематическом планировании стараюсь спрогнозировать не только предметные, личностные, но и метапредметные результаты, что способствует в дальнейшем на занятиях формировать и развивать общеучебные умения школьников.

Материалы учебников, изложены подробно и обстоятельно, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения. Таким образом, на изучение нового материала на уроке отводится минимум времени. После чего учащиеся большую часть урока работают самостоятельно. В это время я наблюдаю за работой всех учеников. То есть обучаю всех, и работаю индивидуально с каждым. Школьники могут работать в нескольких режимах: совместно с учителем, индивидуально; в паре; самостоятельно под моим руководством. Обязательным условием является – дифференцированное и

индивидуальное домашнее задание, а также дифференцированные и индивидуальные задания для работы на уроке и использовать современные технологии

Кабинет физики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:

- имеется компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональный принтер;
- имеется выход в интернет;
- в кабинете в достаточном объёме представлена дополнительная литература по физике для учащихся и учителей;
- накапливаются компьютерные презентации, подготовленные учителем и учащимися;
- имеется достаточное лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ и работ физического практикума.

Включение информационных технологий делает процесс обучения более технологичным и результативным. Компьютер позволяет делать уроки не похожими друг на друга.

Мною сформирована электронная библиотека, которая включает в себя методические разработки уроков, дидактические материалы, презентации, видеоуроки. Пополнение библиотеки идёт за счёт приобретения дисков, интернет-ресурсов, а также за счёт собственных разработок и разработок моих учеников.

Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать обучающихся по остроте зрения, производить динамические паузы.

Обоснование методической деятельности педагога

Работаю над эффективностью преподавания, повышаю свой профессиональный уровень постоянно. С 1 сентября 2017 года являюсь руководителем МО естественно-математического цикла школы, участвую в работе МО района, читаю научную литературу, статьи из журналов, продолжаю изучение возрастной психологии школьника.

Постоянно нарабатываю методический материал. Систематически работаю над созданием раздаточного материала, материалом для тематических зачетов и контрольных работ.

Повышая методическое мастерство, работала над проблемой «Индивидуальный подход в изучении физики». По данной теме проводила открытые уроки:

«Механическая работа»

«Электромагнитные волны»

«Инерция»

Ход урока

1. Создание эмоционального настроения.

Добрый день! Я рада приветствовать вас в компьютерном классе, где сегодня проведём урок физики.

«Познать законы природы – наша цель!». Их вы изучаете и исследуете каждый раз на уроках физики. Физика любит удивлять вас, любит, чтобы вы наблюдали и думали, получали научные знания об окружающем нас мире с помощью Его Величества «Эксперимента».

Цель нашего урока – изучить необыкновенное явление под названием инерция, которая проявляется в окружающем нас мире на каждом шагу, но мы настолько привыкли к ней, что и не замечаем её.

Сегодня будем исследовать инерцию с помощью наблюдений, опытов, решением экспериментальных и качественных задач, выполнением тестовых заданий.

И тогда наверняка никто не забудет про неё.

Выясним, кто же первый о ней заговорил. Поэтому

Приглядывайтесь к облакам,

Прислушивайтесь к птицам,

Притрагивайтесь к родникам -

Ничто не повторится.

За мигом миг, за часом час

Впадайте в изумление.

Все будет так и все – не так

Через одно мгновение.

В дорогу мы возьмем багаж:

Учебник, ручку, карандаш,

Тетрадь и знаний саквояж.

«Атмосфера земли. Атмосферное давление»

Для индивидуализации обучения использую различные формы работы: индивидуализированный раздаточный материал, самостоятельная работа, работа в паре, индивидуальные творческие задания, в т.ч. домашние задания по разработке творческих проектов. Считаю важным научить работать ученика не только с учебником, но и с научно-методической литературой, информацией из других

Через творчество стремлюсь раскрыть и развить способности ребенка, реализовать свое «Я», раскрыть себя как личность. Стараюсь на основе индивидуального подхода использовать достоинства ученика в интересах школы.

Отмечу, что в последние годы повысился интерес обучающихся к исследовательской деятельности, ребята стремятся реализовать свои интересы в различных областях, стремятся получить качественную подготовку в высшие учебные заведения.

Вовлекаю школьников в решение проблем разного характера и сложности. Использую следующие формы работы: проведение круглого стола; написание статей различного типа; проведение экскурсионных исследований; проведение мини-конференций; подготовка к конкурсам, фестивалям; участие в дебатах, дискуссиях, мозговых штурмах, проектах и др.. Осуществляю педагогику сотрудничества с учащимися, коллегами, родителями.

Результатом своей деятельности считаю устойчивые показатели учеников: 100% успеваемость и результаты внешнего мониторинга по предметам, результаты ЕГЭ.

Поддержанию устойчивого интереса к физике способствует внеклассная работа, которую организую в различных формах: игра «Сто к одному», «Счастливый случай», «Научное кафе», «Космический рейс».

Результатов внеурочной и урочной деятельности является участие детей в:

«Инфознайка 2012» 2 учащихся «хорошо»,

«Инфознайка 2014» 13 учащихся «хорошо», 5 – «Отлично», 3 – «Великолепно», 2 диплома

Ученики принимают участие в предметных олимпиадах:

2013-2014 уч. г. – участие в районной олимпиаде по физике

Принимаю активное участие в жизни школы: выступления на педагогических советах, МО школы.

Проектирование и реализация образовательного процесса, определяющего достижение стабильных положительных образовательных результатов

Урок остается основной формой образовательного процесса в школе. Но урок, на котором не было мыслительной деятельности учащихся, теряет всякий смысл. Очень важно определить место, цели (образовательные, воспитательные, развивающие) для каждого урока в отдельном классе, для отдельного ученика или группы детей. Определить его практическую направленность.

Очень важная проблема низкая мотивация учеников, все мы сознаем, что дети не хотят учиться. Возможно, сказываются необоснованно сложная программа, притом, что все больше в классах появляется детей с проблемами усвоения и просто педагогически запущенных. Как повысить мотивацию к обучению? Чтобы решать эту проблему учителю нужно:

знать психологические особенности ученика

-знать его потребности и интересы

-осуществлять личностный подход в обучении

-самому постоянно учиться, использовать различные технологии в образовательном процессе, отдавая предпочтение деятельностным методам (это и лабораторные и практические работы, постановка домашнего опыта, проектная деятельность)

-использовать игровые, коллективные способы обучения – при этом снижается уровень тревожности у детей, возникает сотрудничество и взаимопомощь между учениками

-использовать на уроках не просто интересную информацию, но и преподносить ее более современными способами - интернет, электронные пособия, видеофильмы и т.д.

Стараюсь на уроках физики создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать их потребности, повышает мотивацию к изучению предмета, поощряет их индивидуальные склонности и дарования.

При построении и анализе содержания темы выделяю конкретные знания и умения учащихся, которые целесообразно актуализировать до начала или в процессе изучения данной темы. Так же провожу отбор знаний, подлежащих прочному усвоению всеми учащимися, при этом выделяю новые понятия и разграничиваю их по значимости, устанавливаю связи между ними, определяю методы изучения нового материала. Особое внимание уделяю самостоятельной работе (составлению таблиц, конспектов, опорных сигналов, блок-схем), затем рассматриваю систему уроков по теме и дидактические цели каждого урока, далее определяю оснащенность уроков (наглядные пособия, таблицы, карточки с дифференцированными заданиями, технические средства обучения). На уроках стараюсь сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности учащихся, всё зависит от содержания изучаемого материала и поставленной дидактической цели. Коллективно-групповую форму организации познавательной деятельности применяю в основном на этапе первичного усвоения и закрепления материала, а на этапе совершенствования знаний, при различных видах вторичного закрепления учебного материала, использую индивидуальную форму организации учебной работы. Учащиеся с пониженной обучаемостью, самостоятельно применяя знания в различных ситуациях, вторично осмысливают и запоминают изученный материал, доводят до требуемого программой уровня совершенства свои умения и навыки.

Учащиеся с высокой обучаемостью, при самостоятельном выполнении учебных заданий совершенствуют свои знания и умения, раскрывая новые стороны изучаемых явлений, процессов, понятий, т.е. при работе с учащимися постоянно осуществляю дифференцированный подход к обучению.

Приоритетными считаю уроки формирования практических умений и навыков, где основными способами являются: работа учащихся в малых группах, индивидуальная работа с учителем, применение средств обратной связи, работа с учебником. Данные способы управления применяю в различных сочетаниях по времени. При этом прогнозирую достижение алгоритмического уровня усвоения с выходом на эвристический в процессе самостоятельной работы.

В образовании, как нигде, необходима постоянно **ситуация успеха**. Она и будет двигателем развития интеллекта школьника. Но очень важно сравнивать успехи ученика с его прежними достижениями, а не с достижениями одноклассников. Так формируется объективная самооценка, а она подвигает ребенка самосовершенствоваться. Ведь каждый человек по-разному может делать одну и ту же работу. Кому-то легко изложить письменно, кому-то нарисовать, составить таблицу, схему, а кому-то просто рассказать. Надо дать каждому выразить себя полностью, и так как это для него приемлемо. Это будет развивать таланты детей. Если ученик видит свое продвижение, это его стимулирует.

Тогда школьнику не будет предложено непосильное, неинтересное, по форме задание. Он будет работать с интересом на доступном для него уровне.

Урок в 9 классе «Электромагнитные волны».

Класс заранее делится на группы и получает опережающее задание: изучить определенный диапазон волн. А затем при изучении темы группы дают оценку своему диапазону (длины волн, частоты, применение)

Преимущество этого вида работы в том, что к обсуждению привлекаются даже слабые ученики, им дается посильное задание и складывается ситуация успеха, что благотворно влияет на самооценку.

Часть несложного материала предлагается изучить самостоятельно и оформить в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, текстового конспекта, сообщения (проводится индивидуально или в паре, на уроке или дома). Для “слабых” ребят выдаются карточки-инструкции с указанием источника и последовательности выполнения работы.

Задания для таких работ подбираются адресно (с учетом индивидуальных наклонностей и способностей детей) или предлагается свободный выбор. Оцениваются такие задания по степени сложности или степени самостоятельности выполнения. Таким образом, удачное сочетание разных самостоятельных работ, учет индивидуальных

особенностей детей способствует лучшему усвоению учебного материала, особенно у ребят с низким уровнем мышления. Кроме того, самостоятельные работы способствуют развитию таких умений и навыков, как систематизация, обобщение, самообучение, самоанализ деятельности.

В своей работе применяю различные методы (объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, частично поисковый), для повышения творческой активности учащихся, для расширения их кругозора.

Российское образование стало на новую ступень развития, где теперь учитель идет рядом с учеником, а не ведет его. Исходя из этого, осуществляю использование новых информационных технологий через решение проблемы личностно-ориентированного образования, в котором в центре внимания личность ученика, деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание. Для решения данной темы применяю многочисленные инновационные технологии, наиболее адекватные из которых метод проектов, технология работы в группах, индивидуальное и дифференцированное обучение, личностно ориентированное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающая технология.

Применение этих технологий немыслимо без применения новых информационных компьютерных технологий, которые помогают раскрывать педагогические и дидактические функции этих методов.

В моей педагогической практике веду работу по использованию НИТ (новых информационных технологий) в обучение. Обобщая, свою работу, я выделяю три варианта применения НИТ:

- 1) использование программ – тренажеров;
- 2) использование программ – тестов;
- 3) компьютерный эксперимент.

Первое направление – применение тренажеров – очень важная составная часть учебного процесса. Данные программы позволяют отработать конкретные знания и умения.

Характеристика специфических особенностей учебно – воспитательной системы школы

Все дети индивидуальны, приходят в школу с определенным набором способностей, наделенные от природы суммой задатков. И если правильно выстроить работу с ребенком в урочной и внеурочной деятельности, то раскроются именно положительные задатки, способности, склонности, что будет способствовать

самоутверждению ученика как личности, а это в свою очередь создаст условия для успешной адаптации и социализации ребенка в жизни, в социуме.

Учитель, вправе выбирать свои методы и формы работы с детьми, свою педагогическую технологию, но каждый педагог обязан работать во благо развития ребенка. Вот что можно прочесть в пояснительной записке к Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта:

«ФГОС направлен на приведение содержания в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода. Когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса»

В связи с этим, главным в своей деятельности считаю личность ребенка. Главная задача здесь - не навредить, помочь ребенку в процессе урока на протяжении нескольких лет взаимодействия в решении его жизненных проблем, обрести смысл жизни, помочь личностному росту, осознаваемому на этом жизненном этапе как достижение успехов в учении, формировать профессиональную ориентацию ребенка, сохранять его здоровье – физическое и психологическое.

Сущность и особенности проблем, обоснование актуальности.

Каждый педагог в процессе своей работы сталкивается с различными проблемами, решением которых и занимается впоследствии, если считает себя профессионалом. Важно, чтобы обозначенная проблема действительно была решена, а не завуалирована. Для этого необходимо найти корни ее возникновения или причины появления. Только устранив эти причины, можно говорить о решении проблемы.

Одной из проблем выделила бы проблему развития связной речи учащихся, которую рассматриваю через активизацию мыслительной деятельности учеников. Так как речь - это вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и достижения различных целей, то основное назначение речи - это общение, передача информации. Но только ли? Поскольку участие речи в управлении поведением и психикой человека мы связываем с

высшим уровнем его психического развития, то по разнообразию и развитости речи человека мы можем судить об общем уровне его развития, о том, способен ли он адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Индивидуальная лексика каждого человека примерно соответствует его запасу знаний. Между словарным запасом и познаниями человека есть однозначное соответствие. Развивая речь ребенка, мы развиваем его мышление. А это в свою очередь ведет к ситуации успеха ученика, положительной адаптации ребенка. Особенно показательна для оценки уровня общего интеллектуального развития его устная и письменная монологическая речь. Д.С. Лихачев писал: «Наша речь - важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, нашего ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

В последнее время мы все, по-моему, злоупотребляем использованием тестов, безусловно, тест легче обработать, несложно составить, дети уже привыкли к выполнению тестовых заданий, но особого развития речи при этом виде работы не наблюдается. Не отказываюсь от тестов в своей работе, более того - тестовые задания составляют сами ученики либо во время урока, либо дома, но при взаимопроверке прошу детей обосновывать выбор своего ответа, таким образом, ребенку приходится говорить, аргументировать свой ответ.

Основополагающие идеи (принципы, позиции) определяемые как приоритетные.

Моё педагогическое кредо:

"Каждый ребёнок талантлив.

Нужно только создать условия

для проявления его способностей, а не преломлять

их через призму стандартов".

Свое педагогическое кредо попробую изложить при помощи принципов, на которые я опираюсь в своей повседневной работе

Я считаю, что учитель перестает быть учителем, если не стремится к самообразованию и повышению квалификации.

Я считаю, что на уроке должно сочетаться несколько творческих видов деятельности, которые позволят ребенку наиболее эффективно и полно усвоить необходимый материал и использовать свои достижения для дальнейшего обучения...

Я считаю, что в школе следует начинать и продолжать те виды деятельности, с которыми ребенок уже был знаком в домашних условиях.

□Я считаю, что учитель и ученик должны быть сотоварищами, партнерами, ни один из них не должен стоять над другим. Должна ли быть дистанция между ними? Да. Но не стена, а более высокая ступень, с которой, протягивая руку, ты помогаешь подняться тем, кто идет за тобой.

□Я считаю, что эмоции – это отражение действий. Пытаться стимулировать или поднимать эмоции отдельно от соответствующих им видов деятельности – это провоцировать нездоровое и болезненное состояние ума.

Думаю, что учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания. Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на чётком представлении о добре и зле.

А ещё нужно просто любить свою работу. “Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”, - утверждал И.Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников.

А завтра будет новый школьный день.

Раскрытие путей решения профессиональной проблемы: психолого-педагогическое обоснование деятельности.

Задаю себе вопрос: «Как сделать, чтобы уроки физики были высокоэффективными, активизировали ребенка, способствовали раскрытию творческих способностей, оставляли след в душе ученика?» Нахожу ответ в практике использования педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения физики. и в воспитательной работе.

Педагогическое творчество чаще всего состоит в том, что учитель испытывает уже испытанные другими, но применяет к условиям своей школы, с учетом особенностей конкретного детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Все наработанное наукой учитель тщательно «просеивает», отбирая то, что помогает ему достичь наилучших результатов, вносит свои коррективы

Мною были изучены: технология проблемно-диалогического обучения, информационные технологии, игровая.

Обратимся к игровой технологии. По определению А.Н.Леонтьева, «игра характеризуется тем, что мотив игрового действия лежит не в результате действия, а в самом процессе». Играя, ученик проявляет себя как личность, раскрывает свои

интеллектуальные способности и наклонности. В игровой деятельности необходимая информация запоминается непроизвольно, потому что присутствует главный фактор обучения - активность обучаемого. При использовании игровых технологий обязательно учитываются возрастные особенности учащихся, тщательно отбирается материал, который можно использовать в игре, игровой момент может стать частью здоровьесберегающей технологии

Но без активной заинтересованности самого ученика любая технология не будет «работать». Поэтому я поставила перед собой цель: изучить способы формирования познавательного интереса и использовать их, для создания у учащихся внутренней, положительной мотивации учебной деятельности через инновационные и информационные педагогические технологии:

Одним из направлений моей работы является формирование познавательного интереса у учащихся средствами компьютерных технологий.

Интерактивные технологии позволяют самостоятельно добывать знания ученику под руководством учителя, который содействует развитию исследовательской интуиции.

Технологии развития критического мышления способствуют высокому уровню осмысления процесса обучения как учителем, так и учениками.

Для формирования у учащихся предметно-деятельной компетенции я использую элементы модульной системы обучения, применяя принцип сотрудничества и сотворчества: на уроке я стараюсь быть не «над учеником», а «рядом с ним».

Всё это способствует возникновению мотивированного компонента учебно-познавательной и предметно-деятельной компетенции обучающихся на уроках физики.

Готовясь к каждому уроку, я всегда продумываю его практическую направленность, значимость. При подборе заданий на закрепление больший акцент делаю на вопросы и задачи практического, технического, жизненного содержания, чтобы учащиеся могли себе и окружающим задать вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?». А, ответив на эти вопросы, получили новые знания и могли их применить в конкретных жизненных ситуациях. Данную работу я провожу на уроках.

На протяжении нескольких лет работы в школе я систематически применяю на своих уроках элементы проблемного обучения. Сущность данного метода заключается в том, что учитель, используя различные методы, создает проблемную ситуацию, а затем вместе с учащимися находит пути ее решения, тем самым учащиеся приобретают новые знания и овладевают новыми способами умственного действия.

В своей практике я применяю три вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний. При таком изложении я не только сообщаю ученикам те или иные положения, но, «рассуждая вслух», ставлю проблему и показываю процесс её решения. Такое объяснение, являясь более доказательным, учит детей мыслить, вести познавательный поиск.

2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний. В этом случае я выдвигаю перед учениками проблему, сама излагаю учебный материал, но в ходе изложения ставлю перед учениками вопросы, которые требуют от них включения в процесс поиска и самостоятельного решения той или иной познавательной задачи.

3. Исследовательский метод обучения. Данный метод предполагает самим ученикам осознать поставленную проблему, наметить план поиска, построить предположение (гипотезу), обдумать способ её проверки, провести наблюдение, опыты, фиксировать факты, сравнивать, классифицировать, обобщать факты, доказывать, делать выводы».

Безусловно, применение форм и методов проблемного обучения имеет ряд преимуществ:

- достижение высокого уровня умственного развития учащихся, в формирование познавательной самостоятельности;
- развитие интереса к учебному труду;
- обеспечение прочных результатов обучения.

Вместе с тем проблемное обучение имеет и недостатки:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов;
- слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

С учетом вышеизложенного, в слабоуспевающих классах я применяю элементы технологии поэтапного формирования умственных действий, которая позволяет индивидуализировать процесс обучения, сократить время формирования умений и навыков за счёт показа образца, достичь автоматизации выполняемых действий за счёт алгоритмизации, индивидуализировать контроль качества выполнения действий и оперативно проводить коррекцию в обучении. Но данная технология не способствует развитию мышления учащихся, так как имеет ряд недостатков:

- ограничение возможности усвоения теоретических знаний;

Для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. В своей работе я использую такие **формы** как урок-семинар, урок-защита идей, урок - ролевая игра, урок-конференция, урок - круглый стол и т.д. Для достижения поставленных целей урока и учета степени самостоятельности обучающихся использую следующие **методы**: репродуктивный, частично-поисковый,

исследовательский. Такой опыт формируется на основе личностно-ориентированного подхода в обучении, одним из путей реализации которого, является применение в обучении метода проектов.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. От исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс, желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, все время действовать

Общие выводы по результативности профессиональной деятельности.

Нельзя сказать, что я с детства мечтала быть учителем. Мне нравились в школе многие предметы. Любила химию, физику и географию.

Прошли годы, и я стала учителем физики в школе. И вот уже 18-й год каждый день я преступаю порог школы.

Я стремлюсь всегда донести детям на уроках важность и значимость этого предмета в жизни, учу мыслить творчески, жить правильно, учиться с интересом.

Общепризнано: учитель до тех пор сохраняет свое право учить других, пока он сам учится.

Человек учится всю жизнь – это аксиома. При таком подходе к обучению сохраняется его структура: на первый план выходят методы и приемы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся, с помощью которых формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать, видеть и решать проблемы, поиск задачи формулирующей гипотезу, умение искать средства для ее решения и коррекции.

45 минут, и за этот отрезок времени я должна научить детей думать, анализировать, сравнивать, уметь воспроизводить полученные знания, применять их в новой ситуации. Никакая домашняя работа не компенсирует мои промахи и ошибки. И если слабый ученик на уроке отвечает, если у него загораются глаза от похвалы, для меня это лучший показатель того, что я все делаю правильно. Именно поэтому строю свою работу так, чтобы мои уроки были разнообразными, интересными, вызывали не скуку, а желание работать, постигать новое, ранее неизведанное.

Цель моей профессиональной деятельности - создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся, воспитание в них любви к людям, нетерпимости к неправде.

Учительская профессия немыслима без постоянного творческого поиска, саморазвития и самосовершенствования. Ощущение внутренней неудовлетворенности не позволяет останавливаться на достигнутом, побуждает осваивать новые методики и технологии.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Каждые 3-5 лет объём информации, которой владеет человечество, удваивается. Чтобы добиться успехов, в нём нужно уметь ориентироваться. Наш выпускник будет жить в более сложных условиях, чем мы старшее поколение, поэтому он должен научиться делать выбор, принимать решения, анализировать. И всё это по своей инициативе и под свою ответственность. Всё это требует новых подходов к организации обучения, усиления внимания к личности, её потребностям, возможностям, особенностям. Анализируя свою педагогическую деятельность, могу сказать: «Трудно работать с детьми, которые не хотят и не стремятся понять учителя. Легко - когда преодолевая трудности вместе со своим учеником, получаешь от работы удовлетворение». Часто своим ученикам привожу пословицу: «Терпение и труд всё перетрут». Как приятно бывает когда, через какое-то время, встретив своего бывшего ученика, услышать слова благодарности, чётко понимая, что и мой труд принёс какой – то результат.

И в одном я убеждена - лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика.

Человек становится учителем не после получения диплома, а в результате многолетнего общения с учениками.

Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу учителем. И уходит из этой жизни в том же звании.

Думаю, что учитель должен при любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого ученика. Только глубокое уважение и доверие, искренняя любовь к детям, бережное отношение к их чувствам могут создать обстановку взаимопонимания. Нужно учить детей отстаивать свои убеждения, основанные на чётком представлении о добре и зле.

А ещё нужно просто любить свою работу. “Работа – лучший способ наслаждаться жизнью”, - утверждал И.Кант. Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой каждого учителя – владеть сердцами своих учеников.