

**Самоанализ педагогической деятельности учителя математики
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Большекударинская средняя общеобразовательная школа
Кяхтинского района Республики Бурятия
Черновой Елены Алексеевны**

*«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить
то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»
В.О. Ключевский*

Мой общий педагогический стаж работы составляет 20 лет. В Большекударинской школе, в своей родной школе, я работаю с 1997 года. Теперь, когда путь математика, длиною в двадцать лет пройден, я всё чаще начинаю оглядываться назад и анализировать.

Наша школа – обычная сельская школа, у нас обучаются дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей. Если посмотреть на социальный паспорт нашей школы, то тут сразу же открывается картина и видишь, что школа наша большой и сложный организм. В этом организме бьются сердца детей и педагогов, многообразны и ярки портреты детей. Особенно большого внимания требуют дети, души которых надломлены горестными переживаниями. Очень много детей со слабыми способностями, вялым мышлением, плохой памятью.

Но в школе царит глубокая вера в то, что не должно быть «второсортности», что любой слабый ученик не безнадёжен, он требует только особой чуткости. Именно его надо морально поддержать, поверить в него, сделать так, чтобы он сам поверил в себя. Меня постоянно беспокоит мысль, как дойти до каждого, ведь все дети удивительно разные. У каждого как будто своя струна в сокровенном уголке сердца. Она звучит на свой лад, и чтобы сердце отзывалось на моё слово, мне надо настроиться на тон этой струны.

Признание школы – дать ребёнку средства для обретения самого себя, создать условия, определяющие развитие личности, дать ребёнку возможность не только получить новое в готовом виде, но и открывать что-то самостоятельно; помогать ребёнку построить научную картину мира и создать предпосылку для его социализации. А это возможно при условии, если педагогический коллектив одержим едиными стремлениями и помыслами, если учебно-воспитательный процесс в школе действительно творческий и отвечает конкретным жизненным задачам каждого воспитанника.

В современном мире важно воспитание коммуникативной, креативной, творческой личности, которая при возникновении жизненной задачи самостоятельно найдет нестандартное, оригинальное решение проблемы. Именно поэтому в своей деятельности я обратилась к теме: «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики как важное средство реализации познавательных способностей школьников в условиях личностно-ориентированного обучения».

Актуальность обращения к данной проблеме диктуется потребностями современной жизни, так как школа должна выпускать людей, способных самостоятельно приобретать новые знания и творчески применять их в условиях настоящей действительности.

Для достижения результативности по вышеуказанной теме ставлю перед собою цель: развитие познавательных способностей обучающихся через организацию их самостоятельной деятельности.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создавать условия для накопления обучающимися опыта самостоятельного приобретения новых знаний как основы познавательных способностей школьников.
2. Развивать логическое мышление, память, математическую речь обучающихся.
3. Формировать положительную мотивацию к изучению математики.

Чтобы решить данные задачи, придерживаюсь следующих принципов обучения: научность и доступность, наглядность, перспективность, логичность, последовательность изучения материала, связь теоретического материала с практикой.

Обучение реализую на основе образовательной программы, составленной в соответствии с примерной программой для общеобразовательных учреждений: по алгебре - сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /составитель Т.А. Бурмистрова/. – М.: Просвещение, 2014; по геометрии – Т.А.Бурмистрова, /М.: М. «Просвещение», 2015/.

Работаю, используя учебно-методические комплекты: 1) по алгебре в 7 - 9 классах – Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюка, К.И. Нешковой, С.Б. Суворовой под редакцией С.А. Теляковского / – М.: Просвещение, 2013/; в 10-11 классах - учебники А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына; / – М.: Просвещение, 2013/ 2) по геометрии в 7-9 классах – Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и другие «Геометрия 7-9 классы» /М.: «Просвещение», 2015/, в 10 и 11 классах - Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и другие «Геометрия 10-11 классы» / М.: «Просвещение», 2015. 3) по математике 5-6 классах – Н.Я. Виленкин.(ФГОС)

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в данных учебниках разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность данных учебников состоит в том, что им присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи некоторые учебники дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания.

Формы и приемы работы с учащимися, которые я применяю в рамках отдельного урока, отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации поставленных задач использую:

- 1) современные технологии: информационно-коммуникационную, коммуникативно-развивающую, игровую, технологию исследовательской деятельности; технологию критического мышления.
- 2) педагогические методики развивающего обучения: коллективный способ обучения, эвристическое обучение, организация самостоятельного обучения, повторение пройденного, методы сравнения, анализа, классификации.

Применение данных технологий и методик способствует развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей школьников. Мои ученики справляются с заданиями повышенной трудности, решают нестандартные задачи.

Наиболее мне удаётся один из приёмов технологии критического мышления на уроке, и этот прием называется - «Ромашка Блума» или «ромашка вопросов и ответов». Он достаточно популярен в мире современного образования.

Этот приём основан на работе с текстом. Так как с текстом учащимся приходится работать на различных уроках – приём является универсальным и может быть использован учителем любого предмета. Главным в работе с текстом является осмысление информации. Практика показывает, что у современных школьников с этим, не редко, возникают большие проблемы. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. К сожалению, многие учащиеся испытывают затруднения при формулировке вопроса. А нужно ли их учить задавать вопросы? Перефразируя высказывание Элисон Кинг можно утверждать, что «умеющие задавать вопросы, умеют мыслить» .

Научить ребёнка мыслить – это одна из главных задач образования.

«Ромашка Блума» помогает научить детей задавать вопросы.

"Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:



1. Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Вопрос следует начать со слова - назови ...

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?". Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Вопрос следует начать со слова – объясни...

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если

...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Вопрос следует начать со слова – придумай....

5. Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?". Вопрос следует начать со слова – предложи....

6. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д. Вопрос следует начать со слова – поделись...

Варианты использования "Ромашки Блума" на уроках

Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой.

- Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

При организации самостоятельной деятельности учащихся опираюсь на создание образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». При проведении такого урока, его отличительными особенностями становятся:

1. атмосфера познания и самостоятельного поиска путей решения проблемы;
2. задания и упражнения для самостоятельной работы;
3. установка на самостоятельность и продуктивную деятельность ученика;
4. анализ всех полученных ответов, признание полезности правильных и неправильных версий;
5. обратная связь с детьми на всех этапах урока, включая подведение итогов.

Зачастую самостоятельная работа трудна для учащихся. Если эту работу проводить систематически, то в итоге основная часть учеников справляется с заданием. Самостоятельная работа является важным и обязательным этапом усвоения знаний. Она играет роль своеобразного мостика, который должен пройти каждый ребенок на пути от понимания учебного материала к владению им. В своей практике работы с учениками применяю следующие виды обучающих самостоятельных работ:

1. Самостоятельная работа с предварительным разбором. Даю подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагаю подобную задачу, а затем задание с усложненным элементом.

2. Решение задач с последующей проверкой. Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по предлагаемому образцу, при этом

позапно выясняю осмысленность решения путем постановки соответствующих вопросов.

3. Многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт. Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.

4. Самостоятельная работа с показом. Такая работа помогает учащимся не только увидеть, как надо решать данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.

5. Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

Одной из важных и трудных задач является управление самостоятельной работой. Я направляю, не подсказывая, каждого ученика на правильный путь с помощью таблиц на печатной основе (ТПО), содержащих задания с пропусками. Подобные таблицы применяю при закреплении определения, отработке доказательства теоремы и формулировке теоремы.

При организации самостоятельной работы нельзя ограничиться фронтальными воздействиями. Поэтому я дифференцирую работу учащихся, организую, управление ею, приближаю ее к реальной практической деятельности. Решение каждой из этих задач достигаю с помощью учебного оборудования. Давно использую прочно вошедшие в практику дидактические материалы, составленные по вариантам с различным уровнем трудности.

Поиски путей совершенствования урока, развитие мотивации обучающихся, чтобы у них появилось желание, а потом и потребность учиться, заставили меня исключить из средств воздействия на учащихся принуждение. Главным принципом взаимодействия с учащимися является доверие. И немалую роль в этом играют способы положительной мотивации. Формирование мотивов осуществляю через включение в содержание учебного материала интересных сведений, загадок, стихов, кроссвордов, которые вызывают у детей удивление, интерес. Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у учащихся познавательную активность и самостоятельность. Учащиеся часто по своему желанию делают рефераты, сообщения к урокам.

Реализация цели обучения осуществляется мною через систему методов И. Я. Лернера, М.Н. Скаткина:

- Объяснительно-иллюстративный метод применяю, как правило, изучая новый материала в виде лекции, рассказа при доказательстве теорем, решении трудных задач.

- Инструктивно-репродуктивный использую тогда, когда необходима деятельность учеников по образцу, заданному плану, работа по таблицам, выполнение типовых заданий.

- Метод проблемного изложения применяю при прохождении нового материала, изучение которого начинаю с интересной практической или исторической задачи, позволяющей создать исходную проблемную ситуацию, анализируя которую, формулируем проблему. Этот метод позволяет активизировать умственную и практическую деятельность учащихся.

Как правило, подведение учащихся к проблемной ситуации на уроке я осуществляю в конце этапа актуализации знаний, когда ученики повторили необходимый

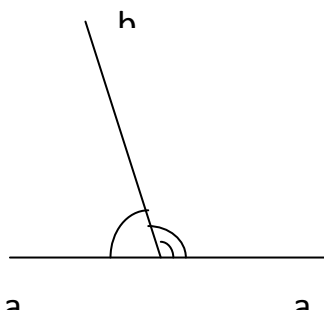
материал для продвижения дальше, находятся в ситуации успеха. Но в этот момент учащиеся сталкиваются с задачей, которую не могут решить «старыми» способами, тогда они осознают проблему, начинается этап целеполагания: ребята самостоятельно ставят цели своей работы. А уже после этого совместно со мной планируют свою деятельность по решению данной проблемы. Совместные поиски разрешения проблемной ситуации приводят к открытию нового способа действия, который необходимо зафиксировать. На уроках отработки полученного нового способа применение проблемного подхода чаще всего неэффективно, а на уроках коррекции знаний и умений этот подход я использую в проблемной беседе, где чаще всего строю проблемную ситуацию на работе с ошибками, иногда не явными, и с различными способами решения одной и той же задачи. Работа в таком ключе позволяет включать механизм мотивации учения и формировать у учащихся приемы познавательной деятельности.

Например: 1. Смежные углы (7 класс)

ПРОБЛЕМА 1. *Как, используя приобретенные ранее*

знания, применить их для доказательства теоремы

2.1?»



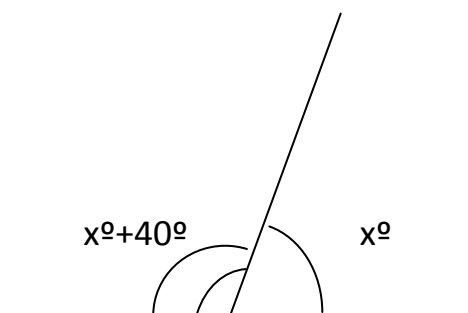
Обязательно надо обратить внимание учащихся на то, что при проведении доказательства используются свойства, видимые из рисунка. Обоснование этих свойств может быть получено из известных теоретических данных: На доске записаны следующие вопросы:

- 1) Что можно сказать о положении луча b? (Он проходит между сторонами развернутого угла ($a_1 a_2$))
- 2) Почему можно сделать такое заключение? (он исходит из вершины развернутого угла и отличен от его сторон)
- 3) Как можно представить градусную меру угла ($a_1 a_2$)? (По аксиоме измерения углов: $(a_1 a_2) = (a_1 b) + (a_2 b)$)
- 4) Чему равна градусная мера развернутого угла? (180°)

Отвечая на данные вопросы, учащиеся сами доказали теорему и, таким образом, решили проблему. Следующей глобальной проблемой является проблема решения геометрических задач.

ПРОБЛЕМА 2

«Как уравнения помогают решать геометрические задачи?»



а) По данному рисунку составьте задачу, в которой бы требовалось найти величины смежных углов. Решите её.

Б) Составьте задачу на нахождение величины углов, которая сводилась бы к решению уравнения $X + (X - 20) = 180^\circ$. Решите её.

В) Составьте задачу на нахождение величин смежных углов, которая бы сводилась к решению

уравнения $X + 5X = 180^\circ$. Решите её. (см. приложение № 1)

Однако, во время применения этого подхода я сталкиваюсь с такими трудностями:

- уровень управляемости процессом обучения со стороны учителя ниже, чем при традиционном подходе;
- трудоемкость подготовки к урокам;

➤ большие затраты времени во время урока;

- Эвристический метод использую, когда необходимо изучить теоретический материал. При этом познавательные проблемы и задачи ставятся и решаются самими учащимися с помощью учителя. Например, при изучении темы "Ромб" даю задание: "Наблюдением установить свойства диагонали ромба. Сформулировать и доказать соответствующую теорему". К самостоятельной постановке этого задания можно подвести учащихся, например, такими вопросами: "Обладает ли ромб теми же свойствами, что и параллелограмм? Не присущи ли ему какие-либо новые свойства?". По чертежу учащиеся выявляют свойства диагоналей ромба, формулируют и пытаются доказать свою гипотезу.

- Исследовательский метод и метод проектов применяю в сочетании с педагогической технологией сотрудничества при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Достоинство этого нового вида моей педагогической деятельности состоит в том, что он способствует развитию способностей обучающихся, дает возможность самостоятельного поиска и радость открытия. Изменяются роли ученика и учителя в обучении. Ученик становится субъектом обучения, сотрудником и соавтором исследования. Учитель становится партнером в обучении, руководителем исследовательской работы, он включен в исследование поставленной проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения эксперимента. В некоторых случаях, при решении различных небольших проблемных задач, учу создавать мини-проекты, приучая учащихся к творческому применению полученных знаний.

Метод проектов основан на развитии мотивации деятельности, задействует все этапы мышления от зарождения проблемной ситуации задачи, значимой и актуальной для школьника, до самостоятельного нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности. Обладая методом проектов, школьники могут адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в разных коллективах.

Приведу пример использования метода проектов в урочной деятельности в 5 классе по теме «Круг»

Цель: исследовать геометрическую фигуру круг.

Задачи:

- 1) Изучить геометрическую фигуру на основе бурятских символов;
- 2) Выяснить: почему все, что создано природой имеет округлую форму;
- 3) Исследовать круг в традиционной культуре бурят;
- 4) Выяснить освоение времени и пространства в бурятском национальном жилище – юрта.

Использование метода проектов происходит и на уроках, и во внеклассной деятельности. За последние три года были осуществлены проекты:

1. Проект «Мир вокруг нас». Построения их на координатной плоскости.
2. Проект «Геометрия на клетчатой бумаге»
3. Проект: «Решение старинных задач в свете современных знаний о прогрессиях»
4. Проект: «Решение экономических задач с помощью прогрессий».
5. Проект «Стереометрия». Разработка плана строительства и изготовление из моделей геометрических тел (пирамид, цилиндров и др.).
6. Проект «Симметрия» в рамках реализацию проекта по озеленению и благоустройству школьной территории «Наш школьный двор».

7. Проект «Мир вокруг нас». Построения их на координатной плоскости.
8. Проект «Геометрия на клетчатой бумаге»
9. Проект: «Решение старинных задач в свете современных знаний о прогрессиях»
10. Проект: «Решение экономических задач с помощью прогрессий».
11. Проект «Стереометрия». Разработка плана строительства и изготовление из моделей геометрических тел (пирамид, цилиндров и др.).
12. Проект «Симметрия» в рамках реализации проекта по озеленению и благоустройству школьной территории «Наш школьный двор».

Метод проектов в обучении математики дает учащимся освоение способов деятельности, составляющих информационную и коммуникационную компетентности (ИКТ).

Метод проектов в обучении математики дает учащимся освоение способов деятельности, составляющих информационную и коммуникационную компетентности (ИКТ). «Под ИКТ – компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков».

Применение ИКТ в процессе обучения предмету.

Сегодня стало очевидным, что задачи модернизации российского образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование ИКТ дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Обучение на уроках ориентировано на инновационные педагогические технологии: коммуникативные методы, групповые, проектно-исследовательские, проблемное обучение. Индивидуальные учебные планы, разные способы обучения развивают самостоятельность и творческую инициативу учеников, способствуют развитию общеучебных умений и навыков.

Рассматриваю информационные технологии как одно из средств обучения и воспитания учащихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности. В своей практике использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, медиаучебники, программы тестирования, программы академии «Кирилл и Мефодий». Иллюстративно-текстовая организация мультимедийных презентаций содержит таблицы, задания различного уровня сложности, задания для самопроверки, а также может иметь аудиосопровождение, видеоматериалы. Разработала серию мультимедийных презентаций для уроков в 5-10 классах, уроки с применением ЭОР (см. приложение), после прохождения курсов «Использование ЭОР в процессе обучения математики». Такие уроки всегда вызывают живой интерес у учащихся, способствуют более эффективному и глубокому усвоению программного материала, подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена.

Использование ИКТ технологий вызывает не только интерес к предмету, но и воспитывает речевую культуру, приобщает к эстетическому восприятию мира, расширяет кругозор, удерживает внимание учащихся.

Для отслеживания результатов обучения и воспитания с использованием электронных таблиц Microsoft Excel составляю проверочные тесты, кроссворды, социологические диаграммы, графики. Разработка дидактических материалов с

использованием современных информационных технологий помогает решить педагогические задачи, представить результаты своих исследований.

Разработки уроков, предметных внеклассных мероприятий, исследовательских работ учащихся под моим руководством размещаю на <http://profistart.ru>, <http://ProShkolu.ru>

- Метод игрового обучения

Применение метода игрового обучения ведется мною около пяти лет.

За это время накоплен небольшой опыт по этому вопросу: разработано более десятка видов дидактических игр по разным темам, для разного возраста учащихся, для разных типов уроков, для внеурочной работы по предмету. Дидактические игры проводились и в классах, и в рамках недели математики, и в ходе работы школьной научно-исследовательской конференции на секции математики.

Например: в 5 классе, при изучении темы «Сложение и вычитание натуральных чисел» используем «магические квадраты» (их составляют сами учащиеся), для формирования прочных вычислительных навыков изготавливаем арифметический веер, математические фокусы с отгадыванием даты рождения, № дома и т.д., с 6 классом при изучении темы «Прямоугольная система координат», устраиваем соревнования художников (отмечаем на координатной плоскости точки, соединяя точки последовательно получаем определённый рисунок). Создание игровых моментов повышает интерес к предмету, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь.

За время педагогической работы сделала вывод о том, что успешным ученик становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, доказывать, отстаивать свою точку зрения, а также грамотно представлять свою работу.

Мои ученики успешно осваивают программу по математике: за последние пять лет абсолютная успеваемость равна 100%, качество знаний составляет в среднем 40 %, средний балл-3,5.

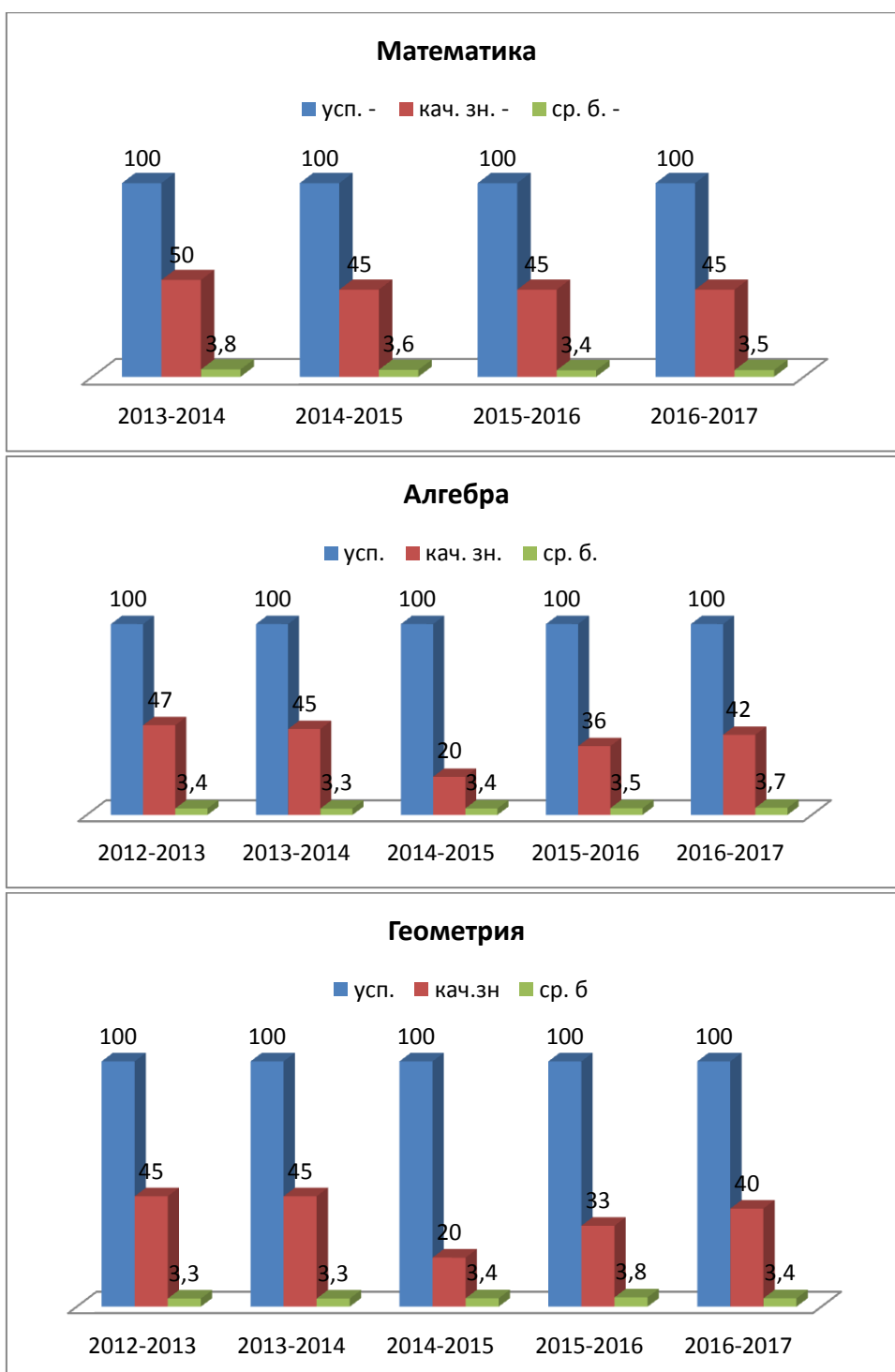
Я стараюсь ежегодно добиваться глубоких и прочных знаний по своему предмету, определяю, как пройден каждый этап обучения, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать.

Предметные результаты детей

(годовые отметки учителя за 5 лет)

Учебный год	математика			алгебра			геометрия		
	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач.зн	ср. б
2012-2013	-	-	-	100	47	3,4	100	45	3,3
2013-2014	100	50	3,8	100	45	3,3	100	45	3,3
2014-2015	100	45	3,6	100	20	3,4	100	20	3,4
2015-2016	100	45	3,4	100	36	3,5	100	33	3,8
2016-2017	100	45	3,5	100	42	3,7	100	40	3,4

Вывод: Сравнивая результаты успеваемости учащихся по математике можно увидеть, что успеваемость остаётся 100%, качество знаний составляет в среднем 46 %, средний балл-3,5. По алгебре и геометрии успеваемость так же составляет 100 %, в то время как качество составляет в среднем за пять лет 38% и 36 %, соответственно.



Исследовательские работы, созданные моими учениками, получили высокую оценку на районных научно-практических конференциях «Шаг в будущее»: «Что несут нам проценты: пользу или вред?» (3 место), «Статистика и пенсионные реформы» , (2 место)

Использование вышеперечисленных методов организации самостоятельной работы помогает развивать логическое мышление, память, математическую речь обучающихся, способствуют накоплению опыта самостоятельного приобретения новых знаний.

На развитие познавательных способностей учащихся направлены и применяемые мною формы организации обучения. Основной формой является урок. Важным для себя считаю его структурирование. Не отвергая традиционного метода построения урока,

применяю и нетрадиционные формы: урок-исследование, урок-сказка, урок-зачет, урок-викторина.

Применяю разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную, что на практике способствует заинтересованности обучающихся в предмете, дает возможность им проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ОГЭ и ЕГЭ, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений. Использовать тесты в качестве контроля знаний я начинаю с 5 класса.

Многие составляю сама. С целью закрепления знаний использую на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы. Так на уроке математики в 10 классе по теме «Производная» учащиеся самостоятельно заполняют обобщающую таблицу «Функция – производная – график».

Использую в своей работе изложение материала блоками, объединенными общей темой. Таким образом, освобождается время на обобщающие уроки, уроки-зачеты, уроки-практикумы. Если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний использую на уроке карточки.

При работе с учебной математической литературой организую работу учащихся по памятке:

1. Прочитайте заглавие. Знаете ли вы значение каждого слова? Если нет, то спросите у товарища или учителя. Выясните значения непонятных слов, встречающихся в тексте.

2. Прочитайте заглавие, подумайте, о чем пойдет речь в данном параграфе. Постарайтесь вспомнить, что вам об этом известно.

3. С какими новыми определениями вы встретились при чтении этого пункта? Повторите их про себя. Приведите свои примеры, разъясняющие определения.

План-памятка дается для того, чтобы обратить внимание на самое главное в прочитанном. Ибо выделение главного - это сложное умственное действие, которое состоит из анализа и синтеза, обобщения. В старших классах план даю тогда, когда учащиеся самостоятельно пишут конспект. В средних классах ученики по плану составляют устный рассказ или отвечают на вопросы.

На уроках применяю работу с компьютерными тестами, использую ресурсы Интернета для подбора справочных материалов, например на сайтах <http://www.exponento.ru/>, <http://mschool.ru/>. Использую слайд-презентации, видеоролики с сайта infourok.ru

Бесспорно, интерес учеников к предмету повышается на тех уроках, на которых учитель использует компьютерные технологии. В моем арсенале появились также цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами. Немало дополнительной информации дают уроки издательства «Кирилл и Мефодий». Кроме того, в обучении задействованы ресурсы кабинета математики, имеющийся в нем справочный и иллюстративный материал, ТСО, материал для проведения внеклассной работы по математике: разработки игр «Счастливый случай», КВН, «Кто хочет стать миллионером», «Математический лабиринт»; «Математическое кафе», «Математик-бизнесмен», дидактический и методический материал для проведения школьных олимпиад и

подготовке к государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Мною оформлен стенд для выпускников, содержащий информацию по правилам оформления бланков ЕГЭ, ОГЭ и условиям проведения экзамена. Создан банк творческих работ обучающихся, которые служат наглядным пособием, образцом для других учащихся.

С обучающимися одиннадцатого класса осуществляю дополнительную подготовку к ЕГЭ, в том числе, с помощью Интернет-ресурсов, информации с официального сайта ФИПИ.

Положительными результатами своей деятельности считаю:

стабильную качественную успеваемость по предмету

- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета у обучающихся различных категорий

- формирование информационной культуры обучающихся;

- обобщение и распространение собственного опыта педагогической деятельности.

За последние пять лет я ежегодно выпускала одиннадцатые классы, которые успешно сдали ЕГЭ. В 2012-2013 учебном году 80% подтвердили годовые оценки; в 2013-2014 году 80% подтвердили годовые оценки; в 2015-2016 году 85% учащихся подтвердили годовые оценки; в 2016-2017 - 85% учащихся подтвердили годовые оценки. (приложение)

Анализ результатов освоения государственной программы по математике выпускниками 11 класса

Учебный предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Алгебра	14	100	50	5	100	40	-	-	-	4	100	25	8	100	38
Геометрия	14	100	40	5	100	40	-	-	-	4	100	25	8	100	38

Вывод: анализ результатов освоения государственной программы по математике выпускниками показывает, что успеваемость в течение последних пяти лет остается 100 %. Вместе с тем, следует обратить внимание на качество обучения, % которого имеет снижение в 11 классе. Это связано, прежде всего, с различным уровнем подготовки выпускников и от количества учащихся обучающихся на «4 и «5». Например, в 2012-2013 учебном году в 11 классе обучалось 14 человек, 7 человек (50 %) учащихся обучались на повышенном уровне, что нашло отражение в их дальнейшей деятельности, все ребята поступили в учебные заведения, где профильным предметом была математика и подтвердили свою оценку. В 2015-2016 учебном году из 4 учащихся одна ученица обучалась на «отлично» (25 %), которая также подтвердила свою оценку, окончив школу с золотой медалью.

Анализ результатов освоения государственной программы по математике выпускниками 9 класса

Учебный предмет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Алгебра	-	-	-	7	100	45	-	-	-	-	-	-	16	100	50
Геометрия	-	-	-	7	100	45	-	-	-	-	-	-	16	100	50

На выпускных экзаменах учащиеся подтверждают уровень знаний. С 2013 года по 2017 год из 30 выпускников (4 выпуска) школы 13 успешно прошли вступительные испытания в ВУЗы и колледжи, где профилирующий предмет математика.

В 2015-2016 учебном году выпускница моего класса была удостоена золотой медали и в настоящее время обучается в Красноярском медицинском университете .

Чтобы достичь современного уровня математического образования, необходимо принимать во внимание огромный потенциал внеклассной работы, так как в единстве с обязательным курсом внеурочная деятельность создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.. Внеурочная деятельность учащихся не только углубляет и расширяет знания математического образования, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

За последние годы мои ученики постоянно принимали участие в олимпиадах различного уровня. Дистанционная математическая игра-конкурс «Потомки Пифагора» Электронной школы «Знаника» (1 чел.-Диплом II степени, 3 чел.-Диплом III степени, 4 чел.- Похвальные грамоты.). Всероссийский молодежный чемпионат (2 чел – 10 и 15 место в РФ). «Олимпус» (7 человек, 16, 18, 23, 13, 15, 21, 30 места в РФ). Мониторинг базовых Знаний ЭШ «Знаника» (15 человек, успеваемость – 100%, качество знаний-73%, средний балл 4,4). ВПР (Всероссийская проверочная работа, 5 класс, 15 человек, успеваемость-100%, качество 33%, средний балл -3,4). I Районная математическая регата команды 8 и 9 классов, занятые места 8 класс – II место, 9 класс - II место, общекомандное - II место. (приложение)

Несколько лет я веду элективные курсы в 9-11 классах по теме «Избранные вопросы математики», «Решение задач с параметром», «Модуль». В нынешнем учебном году элективный курс в 7 классе – «Решение текстовых задач».

Элективные курсы способствуют формированию навыков необходимых для успешной учебы в высшем учебном заведении по соответствующему профилю, расширяющие кругозор учащихся, развивающие его образовательную компетентность

	2013 – 2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
Количество часов дополнительных занятий по предметам в неделю	1ч. Элективный курс «Решение задач с параметром»	1ч. Элективный курс «Избранные вопросы математики»	1ч. Элективный курс «Модуль»

Данные занятия позволяют более углубленно изучить некоторые темы, такие, как задачи с параметрами, функции, уравнения, неравенства с модулем. В нынешнем учебном году разработала программу элективного курса по математике, 7 класс, так как в 7-ом классе математика разделяется на два отдельных раздела «Алгебра» и «Геометрия», всё больше внимания уделяется решению задач алгебраическим методом, т.е. посредством составления математической модели. Но не всегда учащиеся могут самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за предыдущие годы обучения, поэтому испытывают трудности при решении задач. Именно с этой целью, я разработала программу данного элективного курса.(приложение).

Постоянно занимаюсь самообразованием, которое осуществляется по плану:

- 1) изучение сборника нормативных документов по математике Федерального компонента государственного стандарта образования;
- 2) изучение федерального базисного учебного плана и программ по математике;
- 3) изучение методической копилки элективных курсов;
- 4) изучение опыта работы методического объединения;
- 5) изучение публикаций журнала «Математика в школе» и газеты «Первое сентября» на сайте <http://1september.ru.>;
- 6) самосовершенствование по владению ИКТ; (приложение)
- 7) систематическое знакомство с материалами сайтов Интернета и методической копилки учителей; прохожу курсы повышения квалификации, принимаю участие в обучающих профессиональных семинарах, совещаниях, круглых столах, даю открытые уроки, выступаю с докладами, творческими отчётами.

Сама активно размещаю свои разработки на различных сайтах, имею свидетельства о публикациях с сайтов Инфоурок, Интолимп, Знанию, Компэду, Прошколу и др. (приложение). Принимаю участие в конкурсах методических разработок, профессиональных тестированиях (Тестирование ИКТ-компетентность, Инфоурок, Диплом I степени; конкурс методических разработок «Час, проведенный с пользой», свидетельство; Создала электронного портфолио в рамках образовательного портала «Знанию», сертификат) (приложение)

В 2017-2018 учебном году являлась членом жюри Республиканской математической олимпиады. Приняла участие в работе IV Республиканской математической регаты, дважды входила в состав комиссии по проверке работ учащихся, участников ВОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по математике на муниципальном уровне. (приказ РУО)

Позитивные результаты деятельности в качестве классного руководителя.

Неблагоприятные жизненные условия, общественные и политические неурядицы, отсутствие высоких идеалов порождают духовно бедных, нравственно неустойчивых молодых людей. Многие учащиеся и их родители не видят перед собой перспективы продолжения учебы в высших и профессиональных учебных заведениях из-за финансовых затруднений.

Как в таких условиях помочь нашим учащимся найти более высокий духовный смысл, чем просто материальная обеспеченность? Как добиться того, чтоб вырос человек с широким гуманитарным кругозором, способный через традиции и обычаи своего народа с уважением относиться ко всем народам и народностям? Как же сделать так, чтоб школьный предмет был не только учебным, но и помогал нравственному становлению учеников? Как научить их тому, чтоб они овладели умением долгосрочного планирования жизни: надо сегодня хорошо учиться в школе, т.к. это поможет обрести в будущем хорошую профессию, заработок, положение в обществе, уважительное отношение к людям труда. Поэтому содержание учебно-воспитательного процесса в школе тесно связанное с внутренней жизнью ребенка, с его запросами и потребностями, с производственным окружением, содействует разрешению названных проблем.

Основное назначение классного руководителя создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования, обеспечить условия для успешной социальной адаптации. Моя воспитательная работа сконцентрирована по видам деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, художественной, гражданско-патриотической, спортивной и свободному общению. За время моей педагогической деятельности я выпустила два класса как классный руководитель.

Воспитательный процесс строю на диагностической основе. Принцип «Сначала поставь диагноз, а потом лечи» актуален и в моей воспитательной деятельности.

Провожу всевозможные анкетирования, мониторинги отслеживания успешности воспитательной деятельности. Радует то, что при анкетировании учащихся класса 25 - предпочли область занятий в математике и информатике. Особое внимание уделяю эстетическому воспитанию учащихся, ребята подбирают самостоятельно сценарии к различным мероприятиям и занимаются их воплощением, участвуют во многих районных, республиканских конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, помощь ООО «Улзыта», тимуровская работа, поездки и экскурсии в Улан-Удэ, г.Кяхта, музеи, конкурсы, вечера – небольшой перечень классных дел.

Учащиеся класса принимают самое активное участие в районных конкурсах: районной олимпиаде по образовательным областям, районной конференции «Шаг в будущее», «Баатар, Дангина 2012», в районных соревнованиях по волейболу, районном конкурсе (ПДД) юных инспекторов движения, выставках прикладного искусства, поселенческих конкурсах (художественного слова и военной песни, посвященный 72 – летию Победы в ВОВ, смотре-конкурсе уголков Боевой Славы), являются активистами Школьного самоуправления.

Расположение школы в центре села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности общения с Сельским Домом культуры, погранзаставой с которыми установлены многолетние и прочные связи сотрудничества. При погранзаставе

«Большая Кудара» действует кружок «Юный друг пограничника», на время летних каникул - военный лагерь «Патриот», который посещают все мальчики класса.

86 % учащихся класса охвачены кружковой работой в школе и 60 % учащихся занимаются в спортивных секциях, 100 % учащихся посещают школьную библиотеку.

На классных родительских собраниях, которые проводятся в конце четверти, мы подводим итоги учёбы и работы за четверть, устраиваем смотры лучших дневников, тетрадей, портфолио и рефератов учащихся, выставки работ выполненных на занятиях кружков, показываем небольшую концертную программу, в конце учебного года лучшим учащимся вручаются Похвальные грамоты, родителям – Благодарственные письма. Каждый ученик старается порадовать своих родителей знаниями, успехами и своими творческими достижениями.

Все это свидетельствуют о том, что мне удалось сформировать активную гражданскую позицию и социальные компетентности своих учеников. Именно воспитание чувства патриотизма, толерантности, товарищества, ответственности за свои поступки и поступки своих одноклассников, воспитание уважения, достоинства, интеллигенции стало основной задачей для меня как для классного руководителя. Думаю, что с данной задачей мы вместе успешно справились – наш класс неоднократно был признан лучшим классом. В 2015-2016 выпустила 11 класс, горжусь что воспитала золотую медалистку- Воробьёву Диану, которая в данный момент обучается в Красноярском медицинском университете.

Работа с родителями основана на гуманистическом стиле общения. Уважительном и требовательном отношении семьи и школы к учащемуся, умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов. В своих выступлениях на родительских собраниях стараюсь приобщить родителей к воспитанию в детях ответственного отношения к учению, развитию осознанной потребности в изучении математики, к заинтересованности в дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ. Довожу до сведения родителей требования по изучению предмета математики. Родители всегда в курсе успеваемости школьников. Стараюсь убедить родителей в важности изучения предмета. Оценки выставляю в дневник ученика и считаю его действенной связью учителя с родителями. Стараюсь не использовать дневник для отрицательных замечаний.

Как классный руководитель класса для обследования родителей с целью удовлетворенности учебным процессом использую собеседование. Анализ беседы показал, что обучение проходит на достойном уровне, создается хороший классный коллектив. Родители считают, что мной учитываются индивидуальные способности детей, систематически проводятся дополнительные занятия с сильными и отстающими учениками.

Взаимоотношения с коллегами считаю деловыми и доверительными. Обмениваюсь опытом работы по предмету, делюсь опытом проведения внеклассных мероприятий. Я отношусь к категории тех людей, которые с нормальной коммуникабельностью, требовательны, достаточно терпеливы в общении с другими, умеют выслушивать собеседника, отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости и раздражительности. Являюсь очень обязательным человеком. В ситуации конфликта выбираю сотрудничество и компромисс.

За вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональные достижения, творческое отношение к обучению и воспитанию подрастающего поколения награждена:

✓ ПГ Главы МО «Кяхтинский район», 2007 г.;

- ✓ Грамота РК профсоюза работников образования, 2007 г.;
- ✓ Благодарность РУО за хорошую подготовку учащихся к районной олимпиаде, 2007г.;
- ✓ Грамота РК профсоюза работников образования, 2009 г.;
- ✓ Грамота Главы МО СП «Большекударинское», 2010 г.;
- ✓ Благодарственное письмо начальника управления ПФР по Кяхтинскому району, 2013г.;
- ✓ Благодарственное письмо Главы МО «Кяхтинский район», 2013 г.;
- ✓ Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия – Председателя Правительства РБ В.В. Наговицина, 2014 г.;
- ✓ Благодарность начальника РУО, 2017;
- ✓ Грамота Республиканской общественной организации Байкальский образовательный центр «ЭВРИКА», 2017г.
- ✓ Благодарственное письмо
- ✓ ЭШ «Знаника», 2017 г. (приложение)

Заключение

Как современный учитель и педагог стараюсь занимать активную жизненную позицию. Принимаю активное участие во всех общешкольных, сельских и районных культурно-массовых мероприятиях. Составляю сценарии праздничных мероприятий, являюсь активным участником в разработке и реализации различных проектов. В течение многих лет являюсь участницей женской вокальной группы учителей «Ивушки»

В дальнейшей своей профессиональной деятельности планирую продолжить работу над развитием творческого мышления у учащихся: полагая, что творческой деятельности можно и нужно учить. Для этого планирую уделить особое внимание исследовательской деятельности детей, расширять возможности использования метода проектной деятельности на уроке. Предполагаю, что в процессе проектного исследования над материалом, способствующем активизации познавательной деятельности и расширению общего кругозора, учащиеся будут самостоятельно «вырабатывать» определённые знания в результате поиска решений заданной проблемы. Считаю, что именно приёмы проблемного обучения позволяют повысить активность учащихся, расширить их навыки анализа, умения видеть за отдельными фактами явление или закон.

В заключении, хочу отметить те стороны своей педагогической деятельности, над которыми мне еще предстоит поработать и довести их до высокого уровня. В первую очередь, хочу активизировать проектно-исследовательскую деятельность своих учеников и вывести представление будущих проектов на уровень не только района, но и республики. Ранее количество подобных работ было небольшим, и их презентация ограничивалась традиционными школьными и районными научно-практическими конференциями. Активизировать работу с одаренными детьми с выходом на олимпиады разных уровней. А так же, продолжить работу по совершенствованию учебно – методической и технической базы кабинета, направленной на подготовку выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.