

## Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся

В сфере образования складывается **система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной, сопоставимой информации об учебных достижениях учащихся, деятельности педагогических работников и образовательных учреждений.** Обработка, анализ и интерпретация полученной информации поможет выработать политику и **принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования** на разных уровнях.

Мониторинг представляет собой систему, позволяющую проследить изменения результатов обученности в течение определённого времени, сопоставить их с условиями, ресурсами и другими факторами, оказывающими влияние на процесс образования, для выявления причин, влияющих на его качество.

Основные функции мониторинга:

- информационная (получение информации о состоянии успеваемости каждого учащегося;
- диагностическая (определение уровня овладения учащимся учебным материалом);
- аналитическая (сопоставление результатов обучения с предъявляемыми требованиями);
- коррекционно-регулятивная (выработка оптимальных способов повышения образовательной подготовки учащегося).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы
2.	Текущее оценивание	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
3.	Итоговая оценка	Итоговые контрольные работы

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Задания, формирующие личностные универсальные учебные действия.

Личностные УУД обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Анкета по определению уровня сформированности УУД учащимися 6 класса

Условные обозначения: высокий уровень -2; средний уровень -1; низкий уровень 0 баллов (31-34 высокий уровень,30-16 баллов –средний уровень; 15-0 низкий уровень)

Учитель: Чернова Е.А.

Дата заполнения: 08.09.2017

№ п/п	Фамилия И	Параметры характеристики школьника (УУД)																				Ито го бал лы	Итого уровень	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Коммуникативные УУД					Личностные УУД					
		1	2	3	4	5	ито г	1	2	3	4	5	ито г	1	2	3	4	ито г	1	2	3			ито г
1		0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	3	8	низкий	
2		0	1	1	1	1	4	1	1		1	1	4	1	2	0	1	4	2	1	1	4	16	средний
3		0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	2	0	1	4	2	1	1	4	15	низкий
4		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
5		1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	15	низкий
6		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	5	33	высокий
7		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	4	19	средний
8		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
9		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	20	средний
10		0	2	0	2	1	5	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5	2	2	2	6	33	средний
11		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	20	средний
12		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	5	23	средний
13		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	22	средний
14		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	1	6	2	1	1	4	30	средний
15		0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	4	1	2	2	1	6	2	1	1	4	18	средний	
16		0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	16	средний	



Директор школы

*В. И. Игумнова*

(В. И. Игумнова)

Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений

Анкета по определению уровня сформированности УУД учащимися 6 класса

Условные обозначения: высокий уровень -2; средний уровень -1; низкий уровень 0 баллов (31-34 высокий уровень,30-16 баллов –средний уровень; 15-0 низкий уровень)

Учитель: Чернова Е.А.

Дата заполнения: 25.12.2017

№ п/п	Фамилия И	Параметры характеристики школьника (УУД)																				Ито го бал лы	Итого уровень	
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД					Коммуникативные УУД					Личностные УУД						
		1	2	3	4	5	ито г	1	2	3	4	5	итог	1	2	3	4	ито г	1	2	3			ито г
1		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	3	8	низкий
2		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	0	1	4	2	1	1	4	17	средний
3		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	20	средний
4		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
5		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	4	19	средний
6		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	5	33	высокий
7		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	4	19	средний
8		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
9		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	20	средний
10		1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	33	высокий
11		0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	5	20	средний
12		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	2	5	23	средний
13		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	1	1	4	22	средний
14		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	высокий
15		0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	4	1	2	2	1	6	2	1	1	4	18	средний	
16		0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	16	средний	



Директор школы Игумнова (В. И. Игумнова)