

Тема урока: Служебные части речи. Предлог.

Цель: пробудить с помощью необычной формы урока-игры интерес к предмету, стремление к успеху.

Задачи:

1) развитие умения характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличие от самостоятельных частей речи;

2) отработка правописных умений и умений употреблять предлоги в речи в соответствии с языковыми нормами;

3) воспитание доброжелательности, чувства коллективизма, тактичного отношения к одноклассникам, желания и умения помочь другому;

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, проектор, экран, толковый словарь, учебник.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Планируемые результаты.

1. Личностные:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и речью другого;
- осуществление образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения к результатам обучения.

2. Метапредметные:

- адекватное понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ;
- способность к преобразованию информации, определению цели предстоящей учебной деятельности, оцениванию достигнутых результатов;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе выполнения учебной задачи.

3. Предметные:

- совершенствование навыков характеристики служебных частей речи;
- обогащение речи учащихся за счет использования конструкций с предлогом;
- отработка грамотного письма;
- способность определять значение предлогов, их омонимичность;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли, адекватно выражать свое отношение к услышанному и увиденному по теме урока;
- соблюдение в практике речевого общения лексических и грамматических норм современного русского литературного языка.

Ход урока.

(На перемене и в течение минуты урока звучит песня «Чему учат в школе»)

I. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята. Я рада видеть вас на своём уроке. Вместе с вами хочу поприветствовать наших гостей и, конечно же, всегда приветливого и мудрого смайлика.

Надеюсь, что весёлая песенка В.Шаинского на слова М.Пляцковского «Чему учат в школе» помогла создать хорошее настроение и настроиться на урок.

Как и тысячи школьников нашей страны, мы сели сегодня за парты. И конечно же, мы сегодня узнаем на уроке много нового. А значит, станем грамотнее и компетентнее. К концу урока, надеюсь, поднимемся еще на одну ступеньку в освоении норм родного языка. А чтобы это произошло, нам нужно хорошо потрудиться.

Ну что? Начинаем урок?

Хочу представить своих помощников. Техническое сопровождение урока организует сегодня...

Мудрецом класса будет...

II. Целеполагание, мотивация.

1. А теперь настал момент обозначить тему урока. Помогите мне это сделать, отвечая на наводящие вопросы. За правильный ответ от Мудреца вы получите жетон.

Объявляю игру «Что я имею в виду» (кадр 2)

- Сегодня мы будем в гостях у морфологии. Что же она изучает?

- Я знаю три группы частей речи. Назовите их, пожалуйста.

- На уроке речь пойдет о служебной части речи. Что отличает служебные части речи от самостоятельных.

- Назовите все служебные части речи.

- На с.74 учебника есть упр.423. Спишите предложения (по рядкам) и добавьте слова, которых в них не хватает.

(После самостоятельной работы проверка)

- Какие слова добавили? (1 рядок – в, 2 рядок – на, 3 рядок – с, до, 4 рядок – у, 5 рядок – про)

- Слова какой части речи мы получили? (Предлог)

- Мы уже знаем, что предлог – служебная часть речи. А для чего предлоги служат?

Узнайте ответ на этот вопрос на стр74 учебника.

(Выражает отношение, связывает слова в словосочетании)

- Итак, тема сегодняшнего урока - «Служебные части речи. Предлог» (кадр 3)

- А чему же нам предстоит научиться, изучая эту тему? (Правильно писать предлоги. Употреблять их в речи. Решать задачки, предложенные смайликом) (Кадр 4)

III. Изучение нового материала.

2. Слово нашему Мудрецу. (Сообщение по рубрике «Это интересно» на стр74)

3. Предлагаю освоить нормы правописания хотя бы некоторых предлогов. Упр427 (работа в группах, устно) – игра «Выбери нужный предлог». Сформулируйте правило.

(Проверка. Один ученик читает вслух).

(Работа с орфограммой. Запись её в тетрадь-справочник)

4. На странице 74 нашего учебника нас ждёт смайлик, а я объявляю игру «Узнай предлог - трансформер». У него три лица. Прочитайте, как выглядит первый, второй, третий. Назовите все три лица предлога. (о – об – обо)

5. «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку».

- Как вы думаете, можно ли сказать: *приехал с Москвы, взять со стола, я с Эрмита?*

- Обратимся к упр.426 (по рядкам). В нём допущены грубейшие грамматические ошибки. Исправьте их, запишите предложения. (Опрос – чтение вслух).

- Запишем грамматическую норму правильного употребления предлога в тетрадь-справочник: **в-из, на-с(со).**

- Что мы можем сказать о записанных предлогах с точки зрения лексики? (Антонимы).

6. - Разгадаем еще одну загадку: «О каких предлогах идет речь в стихотворении Г.Граубина?»

В грамматике ссора!

Повздорив, Предлоги

Вцепились друг в друга,

Рыча, как бульдоги.

Для ссоры Предлог –

Он на то и предлог –

Отыщет всегда

Подходящий предлог!

- Как называются подобные слова? (*Предлог, предлог. Омонимы*)
- Дайте толкование этим омонимам. (*Предлог – служебная часть речи, которая выражает отношение и связывает слова в словосочетании. Предлог – повод*)
- Выпишите из стихотворения (по вариантам): слова с предлогами, а второй вариант - с приставками.

(Ответ: в грамматике

повздоров

друг в друга

предлоги

для ссоры

вцепились

на то

отыщет

подходящий)

7. – Предлоги многозначны. Что это значит? (*Имеют два и более значений*)

- Прослушаем одну историю.

Папа Кристофера Робина рассказал сказку про Винни-Пуха. Первыми словами в ней были такие: «Давным-давно – кажется, в прошлую пятницу – Винни-Пух жил в лесу один-одинешенек, под именем Сандерс.» Тут Кристофер Робин немедленно изумился: «Что значит «жил под именем»?» - «Это значит, что на табличке под дверью было золотыми буквами написано «Мистер Сандерс», а он под ней жил», - объяснил папа.

- Правильно ли объяснил папа, что значит выражение «жить под именем»? (*Нет, это значит носить имя, называться. Это выражение имеет переносное значение. А папа имел в виду прямой смысл. В данном случае это неверно.*)

- Приведенный пример помогает задуматься о многозначности предлогов.

- На экране вы видите разряды (значения) предлогов. Пользуясь этим теоретическим материалом, определите значение предлогов в следующих выражениях:

идти под гору (*место*), **постричь под машинку** (*образ действия*), **растаял под действием тепла** (*причина*), **успеть под раздачу** (*цель*), **закончить под вечер** (*время*), **прятаться под навес** (*место*), **копать под врагов** (*дополнительное: предмет, на который направлено действие*).

- Молодцы! А теперь слово нашему Мудрецу.

Мы говорили сейчас о предлоге ПОД. Он употребляется всегда с В.п. и Т.п. Для каждого случая он имеет девять значений. Таким образом, предлог ПОД имеет восемнадцать значений. Следует говорить, значит, о его многозначности.

Осознавать значения предлогов, уметь ими пользоваться – значит обогащать свою речь.

- Проверим, насколько мы усвоили оттенки значения предлога ПОД. Вспомним ещё раз историю про Винни-Пуха. Папа объяснил сыну, что Винни-Пух живет «**под именем (табличкой)**». Определите значение предлога. (*Место*)

(Кадр 12)

- А что представляет собой выражение «**под именем**» в контексте истории? (*Перед нами фразеологизм.*)

IV. Итоги урока.

- Итак, время торопит нас. Пора подводить итоги нашего разговора о предлоге. Но закончился лишь сегодняшний урок, а наши встречи с предлогом ждут нас постоянно. Дома вы тоже поработаете с ним.

V. Домашнее задание.

Придумать лингвистическую сказку «Жил-был предлог...» или упр.424. (*Кадр 13*)

VI. Рефлексия.

- Что мы узнали о предлоге? Приём «Солнышко слова». (*Дети вокруг слова «предлог» лучиками заполняют всё, что они узнали о предлоге. Для этого они подходят к доске и записывают то, что узнали об этой части речи.*)

- Спасибо. Вы порадовали полнотой своих ответов и вашей активностью.

- А что вам сегодня особенно удалось?
- Что вас затруднило?
- Над чем вам нужно еще поработать?
- (Звучит песня «Чему учат в школе»)
- Предлагаю оценить свою работу на уроке, поместив узелки на память в Книгу Мудрости. (Красный – 5, желтый – 4, зеленый – 3, синий – 2)
- Подсчитайте жетоны, заработанные на уроке. (Объявление оценок учителем)