

Мониторинг УУД и оценка качества образования учащихся по предмету ГЕОГРАФИЯ

Мониторинг УУД- мониторинг развития знаний.

Данная система построена с использованием модели «цель-результат» и учетом характеристик процесса обучения. Основаниями для сравнения служат как динамические характеристики, так и сравнительные результаты относительно группы или возраста. В качестве объекта выступают знания отдельного ученика, по которым допускаются выводы о ситуации в учебной группе. Результаты мониторинга предназначены как для принятия тактических управленческих решений по коррекции процесса образования, так и для выработки стратегических решений.

В связи с реализацией ФГОС ООО в 5 классах я осуществляю внутренний контроль сформированности планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов УУД.

Задачи:

1.Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

2.Освоить технологию разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.Подготовить комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов.

Эта работа состоит из двух частей: исследовательской и практической. В исследовательской части изучаются основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО. В практической части разрабатывается комплекс контрольно-измерительных материалов для осуществления текущей и промежуточной оценки сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов у учащихся.

Я использую наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы и средства оценки, как проекты, практические работы, разноуровневые задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе общего образования. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за её результаты.

Предлагаю вашему вниманию мониторинг(входной, промежуточный и итоговый контроль знаний) , который я начала проводить в 5х классах с 2017-2018 учебного года в .

Мною проводится три раза в год контроль знаний (входной ,текущий и итоговый) и наблюдение за учениками на уроках географии в течение недели. Результаты наблюдений и контроля заносятся в таблицу. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. В этой таблице наблюдений отражены познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД каждого ученика 5 класса.

**Мониторинг УУД и оценка качества образования учащихся по предмету география 5 класс 2017-2018 уч. год
(входной контроль сентябрь 2017 года)**

Ф.И. ученика	Универсальные учебные действия																				В	С	Н
	Познавательные									Регулятивные					Коммуникативные								
	Находить информацию	Владеть разными видами чтения	анализировать	классифицировать	сравнивать	Устанавливать причины	Устанавливать аналогии	Представлять информацию	Определять цель	Выдвигать версии	Планировать деятельность	Работать по плану	Оценивать степень	Участвовать в диалоге	Понимать позицию другого	Создать устные тексты	Использовать речевые средства	Работать в паре, группе	Предотвращать, преодолевать конфликты				
1	С	В	С	С	С	Н	Н	В	С	С	Н	С	Н	В	С	С	С	С	С	3	12	4	
2	Н	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	0	11	8	
3	В	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	Н	В	С	Н	С	С	С	4	13	2	
4	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	0	18	1	
5	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	2	17	0	
6	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	4	15	
7	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	0	16	0	
8	В	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	3	16	0	
9	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	Н	С	С	Н	Н	С	С	0	8	11	
10	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	3	16	0	
Итого																				1,5 %	12,5 %	5%	



Директор школы: Вязов / В.И. Мухомов /

**Мониторинг УУД и оценка качества образования учащихся по предмету география 5 класс 2017-2018 уч. год
(текущий контроль декабрь 2017 года)**

Ф.И. ученика	Универсальные учебные действия																				В	С	Н
	Познавательные									Регулятивные					Коммуникативные								
	Находить информацию	Владеть разными видами чтения	анализировать	классифицировать	сравнивать	Устанавливать причины	Устанавливать аналогии	Представлять информацию	Определять цель	Выдвигать версии	Планировать деятельность	Работать по плану	Оценивать степень	Участвовать в диалоге	Понимать позицию другого	Создать устные тексты	Использовать речевые средства	Работать в паре, группе	Предотвращать, преодолевать конфликты				
1	С	В	В	С	С	Н	Н	В	С	С	Н	С	Н	В	С	С	С	С	С	4	11	4	
2	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	С	С	С	0	12	7	
3	В	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	Н	В	С	В	С	С	С	5	13	1	
4	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	1	17	1	
5	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	0	11	8	
6	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	2	17	0	
7	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	0	5	14	
8	В	В	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	3	16	0	
9	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	0	11	8	
10	В	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	4	15	0	
Итого																				1,9	12,8	4,3	



Директор школы: Виталий /В. И. Чуриков/

На основе моих наблюдений я построила таблицу, в которой прослеживается динамика роста высокого и среднего уровней и уменьшение низкого уровня. Вы можете сказать, что это не значительная положительная динамика, но контингент учащихся в 5 классе с невысокой мотивацией обучения.

Примечание: В- высокий уровень, С—средний уровень, Н-низкий уровень.

Класс - контроль	5 класс 2017-2018 гг
Входной	В—1,5% С- -12,5% Н -5%
Промежуточный	В-1,9 С-12,8 Н-4,3
Итоговый	

Предлагаю вашему вниманию примерный перечень оценочных средств, которые я использую в своей практике.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
5	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обуч-ся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Таким образом, педагогический мониторинг тогда имеет смысл, когда он содержит определенную логически завершенную схему, начало и конец, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы и приняты конкретные решения, намечены пути их реализации.

Такой комплексный подход к изучению личности школьника, учебной ситуации и педагогического коллектива направлен, прежде всего, на осмысление реальных учебных возможностей: соответствие обученности учащихся уровню их обучаемости, познавательные интересы, мотивы учения. А также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности учащихся и учителей образовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера межличностных взаимоотношений, педагогической культуры учителей.



Учитель географии

Handwritten signature

Кожевникова Н.А.