

Конспект урока по ФГОС в 6 класс по математике тема: «Решение уравнений»

учебник Математика 6 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд

выполнила учитель математики

МБОУ «Большекударинская СОШ»

Чернова Елена Алексеевна

Тип урока: *Изучение нового материала*

Цель урока: *Научиться применять при решении уравнений свойства: переноса слагаемых из одной части в другую, изменив при этом его знак и умножения обеих частей уравнения на одно и тоже число.*

Задачи:

- *продолжить формирование вычислительных навыков с рациональными числами.*
- *закрепить и совершенствовать умения и навыки учащихся при решении уравнений.*
- *повысить интерес учащихся к содержанию учебного материала и способам деятельности.*

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Организационный	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке? Сегодня мы применим наши навыки приведения подобных слагаемых в новой теме.	Включаются в деловой ритм урока. Приводили подобные слагаемые	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Развитие исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как раскрыть скобки? Вспомним, что говорили о подобных слагаемых? Что значит решить уравнение? №1308	Называют правила, определение уравнения: найти все значения неизвестных, при которых оно обращается в верное равенство. Выполняют задания в парах а) и б)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Логические- анализ объектов с целью выделения признаков.

3	Целеполагание и мотивация	Овладеть приемами решения уравнений.	Рассмотрим уравнение Прибавим к обеим частям уравнения число 8: $4x - 8 + 8 = 16 + 8$ Что произошло со слагаемым (-8)? Пример из жизни: если вы пересекаете границу и едете из Кяхты в Монголию, паспорт нужно менять ? Да. А если слагаемые перенесем из одной части уравнения в другую? Знаки меняем? ДА! Так о чем сегодня пойдет речь на уроке?	Оно переместилось из одной части уравнения в другую, при этом поменялся его знак. ДА! Нужно менять знаки Ученики делают вывод и называют: цель урока и тему.	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество . Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели
4	Усвоение новых знаний и способов усвоения	Работа с текстом. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми способов решения уравнений.	Для того чтобы решать такие уравнения нужно знать особое свойство уравнений. Еще уравнение решим : $3x - 7 = 11$ Умножим обе части уравнения на 8: Далее после решения делаем вывод: обе части уравнения можно умножать и делить на одно и тоже число.	Читают по тексту Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак на противоположный. Дети умножают на 8 обе части уравнения: $8 \cdot (3x - 7) = 11 \cdot 8$ $24x - 56 = 88$ $24x = 88 + 56$ $24x = 144$ $x = 6$ Читаем 2 правило: «Если обе части уравнения умножить или	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество . Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели

				разделить на одно и то же число, не равное 0, то корни уравнения не изменяются»	
5	Первичное закрепление	Установление правильности и осознанности изучения темы.	- Принято при решении уравнений переносить слагаемые так, чтобы в левой части уравнения были неизвестные числа, а в правой - известные числа. Например: $3x-22=14$ $88+2y=-16$ $17x-4+3x=15$	$3x=14+22$ $2y=-16+88$ $20x=15+4$ Выполнение работы в группах.	Регулятивные: контроль Познавательные: умение сделать правильный выбор, Коммуникативные: управление поведением партнера. контроль
6	Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	«Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, А если хотите научиться решать уравнения, РЕШАЙТЕ ИХ!» Так что, за дело, друзья!	Самостоятельное выполнение заданий с применением новых свойств уравнений №1314, №1315, №1316а), б) Проверяем результаты, какие получили ответы? Выясняют правильный ответ, сверяя с доской.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
7	Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	Что изучили сегодня на уроке? -Кто желает сформулировать правила которые разобрали сегодня на уроке?	Называют правила: перенос слагаемых и умножение обеих частей уравнения на одно и тоже число.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
8	Информация о	Обеспечение	Физминутку	Дети выполняют	

	домашнем задании и физминутка	понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	начинаем. Начинаем бег на месте, Финиш метров через двести. Раз-два, раз-два, раз-два. Хватит-хватит, прибежали Потянулись, подышали. ДОМА: №1316 закончить и №1317, №1318 а), б)	весело разминку. После записывают домашнее задание задают вопросы если есть вопросы по заданию.	
9	Рефлексия	Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	-- Поднимите руку, кто ответил на уроке хотя бы раз. - Поднимите руку, кто достиг желаемого. - Поаплодируйте себе.	Ученики смотрят сколько таких учеников, активно работавших на уроке и при этом выполнивших все верно. Весело поздравляют себя с достижением желаемого результата.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.